



Beskrivning av kursdag: "Höst, kretslopp och miljömedvetenhet"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I den färgsprakande höstskogen "städas" nedbrytarna, ny jord bildas och nytt liv blir möjligt.

Vi lär om höstekologi, om träd, svampar, fåglar, bär, frukt- och fröspridning, kompostering och om naturens kretslopp. Varför ändrar löven färg, vad händer med dem nere på marken? Mykorrhiza – vad är det?! Hur parar sig maskar och snäckor, vad är en hermafrodit? En "nedbrytare" låter stark, vad gör den? Har en tusenfoting verkligen tusen fötter?! Hur många ben har en gråsugga? Är det sant att tvestjärtar bygger bo i våra örön!? Allemansrätt - vad menas? Dagens innehåll stimulerar även till ökad miljömedvetenhet, vi källsorterar på riktigt!

Uteuppdag: Med förnasåll letas småkryp och nedbrytare, med kikare spanas fågel. Vi lär oss känna igen gråsuggor, tvestjärtar, mångfotingar, maskar, bär, nötter och några vanliga mossor och lavar. Vi lär oss se skillnad på en snäcka och en snigel. Vi lyssnar efter fåglar... Barr, kottar, svampar, tickor, löv, fjädrar och frön sorteras och artbestäms. Vi letar mycel, dessa smala men så betydelsefulla trådar. Matsäck i höstsolen!

I Naturskolans rum: Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Mikroskopering av naturföremål och kryp, mossor, lavar och svampar sorteras och snäckorna duschas och matas. Tipsrunda, fågelgissning och besök *inne i* en kompost!!! Vi syr i löv, pillar kärnor ur äpplen och mycket, mycket mer! Arbestämning tränas med hjälp av enkla bestämningsnycklar och floror. Dagens inlänade småkryp återförs med stor försiktighet till skogen. Utvärdering och dokumentation.

Aktuella ord under kursdagen: Lindorm, mycel, förnasåll, källsortera, kompost, kretslopp, snäcka, snigel, bakterier, nedbrytare, fröspridning, nypon, slemsvamp, flugsvamp, kantarell, fingersvamp, ticka, klorofyll, sporer, hermafrodit, raspunga, mykorrhiza, allemansrätt, växthuseffekt, förorening, solenergi, förna, förmultna, mikroorganismer, flyttfågel, miljömedveten, steglits, större hackspett, nötväcka

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se

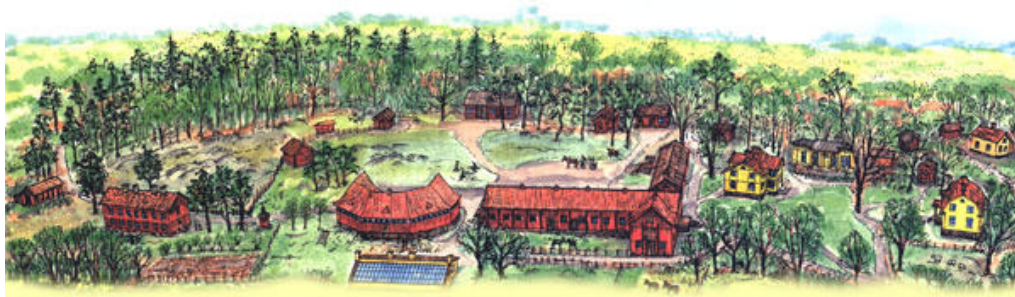


Kursdag: "Höst, kretslopp & miljömedvetenhet"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Människors användning och utveckling av material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. (Bi, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (Hi).
- Framställning av berättande bilder, tex sagobilder. (BL).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse. (HKK).
- Val och anv. av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. (HKK).
- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi åk 4 - 6).
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan organismer och namn på vanligt förekommande arter. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sen återgår till naturen. (Ke åk 4 - 6).
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet. (Ke åk 4 - 6).



Beskrivning av kursdag: "Höst, kretslopp och miljömedvetenhet"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I den färgsprakande höstskogen "städar" nedbrytarna, ny jord bildas och nytt liv blir möjligt.

Vi lär om höstekologi, om träd, svampar, fåglar, bär, frukt- och fröspridning, kompostering och om naturens kretslopp. Varför ändrar löven färg, vad händer med dem nere på marken? Mykorrhiza – vad är det?! Hur parar sig maskar och snäckor, vad är en hermafrodit? En "nedbrytare" låter stark, vad gör den? Har en tusenfoting verkligen tusen fötter?! Hur många ben har en gråsugga? Är det sant att tvestjärtar bygger bo i våra örön!? Allemansrätt - vad menas? Dagens innehåll stimulerar även till ökad miljömedvetenhet, vi källsorterar på riktigt!

Uteuppdag: Med förnasåll letas småkryp och nedbrytare, med kikare spanas fågel. Vi lär oss känna igen gråsuggor, tvestjärtar, mångfotingar, maskar, bär, nötter och några vanliga mossor och lavar. Vi lär oss se skillnad på en snäcka och en snigel. Vi lyssnar efter fåglar... Barr, kottar, svampar, tickor, löv, fjädrar och frön sorteras och artbestäms. Vi letar mycel, dessa smala men så betydelsefulla trådar. Matsäck i höstsolen!

I Naturskolans rum: Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Mikroskopering av naturföremål och kryp, mossor, lavar och svampar sorteras och snäckorna duschas och matas. Tipsrunda, fågelgissning och besök *inne i* en kompost!!! Vi syr i löv, pillar kärnor ur äpplen och mycket, mycket mer! Arbetsämning tränas med hjälp av enkla bestämningsnycklar och floror. Dagens inlänade småkryp återförs med stor försiktighet till skogen. Utvärdering och dokumentation.

Aktuella ord under kursdagen: Lindorm, mycel, förnasåll, källsortera, kompost, kretslopp, snäcka, snigel, bakterier, nedbrytare, fröspridning, nypon, slemsvamp, flugsvamp, kantarell, fingersvamp, ticka, klorofyll, sporer, hermafrodit, raspunga, mykorrhiza, allemansrätt, växthuseffekt, förorening, solenergi, förna, förmultna, mikroorganismer, flyttfågel, miljömedveten, steglits, större hackspett, nötväcka

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se

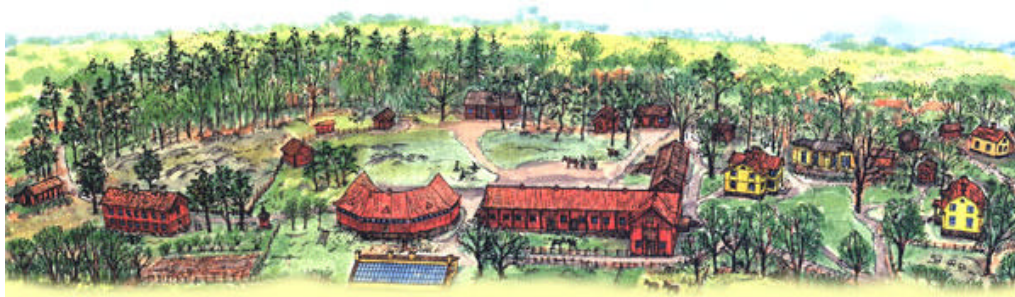


Kursdag: "Höst, kretslopp & miljömedvetenhet"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Människors användning och utveckling av material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. (Bi, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (Hi).
- Framställning av berättande bilder, tex sagobilder. (BL).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse. (HKK).
- Val och anv. av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. (HKK).
- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi åk 4 - 6).
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan organismer och namn på vanligt förekommande arter. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sen återgår till naturen. (Ke åk 4 - 6).
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet. (Ke åk 4 - 6).



Beskrivning av kursdag: "Höst, kretslopp och miljömedvetenhet"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I den färgsprakande höstskogen "städas" nedbrytarna, ny jord bildas och nytt liv blir möjligt.

Vi lär om höstekologi, om träd, svampar, fåglar, bär, frukt- och fröspridning, kompostering och om naturens kretslopp. Varför ändrar löven färg, vad händer med dem nere på marken? Mykorrhiza – vad är det?! Hur parar sig maskar och snäckor, vad är en hermafrodit? En "nedbrytare" låter stark, vad gör den? Har en tusenfoting verkligen tusen fötter?! Hur många ben har en gråsugga? Är det sant att tvestjärtar bygger bo i våra örön!? Allemansrätt - vad menas? Dagens innehåll stimulerar även till ökad miljömedvetenhet, vi källsorterar på riktigt!

Uteuppdag: Med förnasåll letas småkryp och nedbrytare, med kikare spanas fågel. Vi lär oss känna igen gråsuggor, tvestjärtar, mångfotingar, maskar, bär, nötter och några vanliga mossor och lavar. Vi lär oss se skillnad på en snäcka och en snigel. Vi lyssnar efter fåglar... Barr, kottar, svampar, tickor, löv, fjädrar och frön sorteras och artbestäms. Vi letar mycel, dessa smala men så betydelsefulla trådar. Matsäck i höstsolen!

I Naturskolans rum: Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Mikroskopering av naturföremål och kryp, mossor, lavar och svampar sorteras och snäckorna duschas och matas. Tipsrunda, fågelgissning och besök *inne i* en kompost!!! Vi syr i löv, pillar kärnor ur äpplen och mycket, mycket mer! Arbetsämning tränas med hjälp av enkla bestämningsnycklar och floror. Dagens inlänade småkryp återförs med stor försiktighet till skogen. Utvärdering och dokumentation.

Aktuella ord under kursdagen: Lindorm, mycel, förnasåll, källsortera, kompost, kretslopp, snäcka, snigel, bakterier, nedbrytare, fröspridning, nypon, slemsvamp, flugsvamp, kantarell, fingersvamp, ticka, klorofyll, sporer, hermafrodit, raspunga, mykorrhiza, allemansrätt, växthuseffekt, förorening, solenergi, förna, förmultna, mikroorganismer, flyttfågel, miljömedveten, steglits, större hackspett, nötväcka

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se

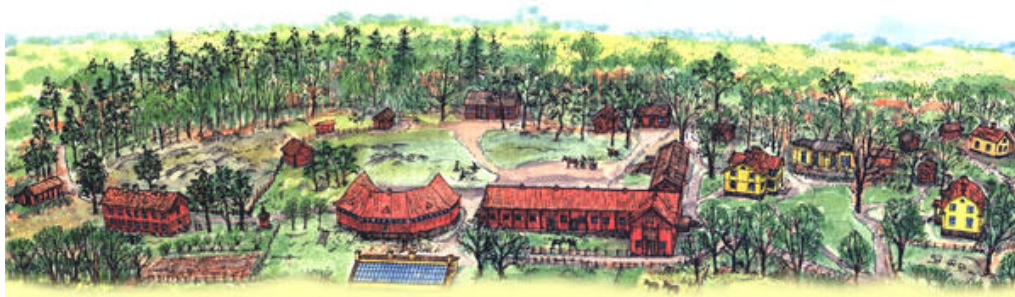


Kursdag: "Höst, kretslopp & miljömedvetenhet"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Människors användning och utveckling av material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. (Bi, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (Hi).
- Framställning av berättande bilder, tex sagobilder. (BL).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse. (HKK).
- Val och anv. av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. (HKK).
- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi åk 4 - 6).
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan organismer och namn på vanligt förekommande arter. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sen återgår till naturen. (Ke åk 4 - 6).
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet. (Ke åk 4 - 6).



Beskrivning av kursdag: "Höst, kretslopp och miljömedvetenhet"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I den färgsprakande höstskogen "städar" nedbrytarna, ny jord bildas och nytt liv blir möjligt.

Vi lär om höstekologi, om träd, svampar, fåglar, bär, frukt- och fröspridning, kompostering och om naturens kretslopp. Varför ändrar löven färg, vad händer med dem nere på marken? Mykorrhiza – vad är det?! Hur parar sig maskar och snäckor, vad är en hermafrodit? En "nedbrytare" låter stark, vad gör den? Har en tusenfoting verkligen tusen fötter?! Hur många ben har en gråsugga? Är det sant att tvestjärtar bygger bo i våra örön!? Allemansrätt - vad menas? Dagens innehåll stimulerar även till ökad miljömedvetenhet, vi källsorterar på riktigt!

Uteuppdag: Med förnasåll letas småkryp och nedbrytare, med kikare spanas fågel. Vi lär oss känna igen gråsuggor, tvestjärtar, mångfotingar, maskar, bär, nötter och några vanliga mossor och lavar. Vi lär oss se skillnad på en snäcka och en snigel. Vi lyssnar efter fåglar... Barr, kottar, svampar, tickor, löv, fjädrar och frön sorteras och artbestäms. Vi letar mycel, dessa smala men så betydelsefulla trådar. Matsäck i höstsolen!

I Naturskolans rum: Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Mikroskopering av naturföremål och kryp, mossor, lavar och svampar sorteras och snäckorna duschas och matas. Tipsrunda, fågelgissning och besök *inne i* en kompost!!! Vi syr i löv, pillar kärnor ur äpplen och mycket, mycket mer! Arbetsämning tränas med hjälp av enkla bestämningsnycklar och floror. Dagens inlänade småkryp återförs med stor försiktighet till skogen. Utvärdering och dokumentation.

Aktuella ord under kursdagen: Lindorm, mycel, förnasåll, källsortera, kompost, kretslopp, snäcka, snigel, bakterier, nedbrytare, fröspridning, nypon, slemsvamp, flugsvamp, kantarell, fingersvamp, ticka, klorofyll, sporer, hermafrodit, raspunga, mykorrhiza, allemansrätt, växthuseffekt, förorening, solenergi, förna, förmultna, mikroorganismer, flyttfågel, miljömedveten, steglits, större hackspett, nötväcka

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se

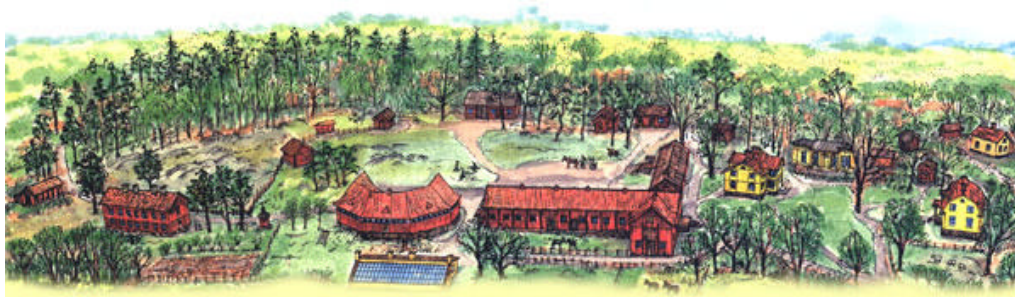


Kursdag: "Höst, kretslopp & miljömedvetenhet"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Människors användning och utveckling av material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. (Bi, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (Hi).
- Framställning av berättande bilder, tex sagobilder. (BL).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse. (HKK).
- Val och anv. av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. (HKK).
- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi åk 4 - 6).
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan organismer och namn på vanligt förekommande arter. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sen återgår till naturen. (Ke åk 4 - 6).
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet. (Ke åk 4 - 6).



Beskrivning av kursdag: "Höst, kretslopp och miljömedvetenhet"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I den färgsprakande höstskogen "städas" nedbrytarna, ny jord bildas och nytt liv blir möjligt.

Vi lär om höstekologi, om träd, svampar, fåglar, bär, frukt- och fröspridning, kompostering och om naturens kretslopp. Varför ändrar löven färg, vad händer med dem nere på marken? Mykorrhiza – vad är det?! Hur parar sig maskar och snäckor, vad är en hermafrodit? En "nedbrytare" låter stark, vad gör den? Har en tusenfoting verkligen tusen fötter?! Hur många ben har en gråsugga? Är det sant att tvestjärtar bygger bo i våra örön!? Allemansrätt - vad menas? Dagens innehåll stimulerar även till ökad miljömedvetenhet, vi källsorterar på riktigt!

Uteuppdag: Med förnasåll letas småkryp och nedbrytare, med kikare spanas fågel. Vi lär oss känna igen gråsuggor, tvestjärtar, mångfotingar, maskar, bär, nötter och några vanliga mossor och lavar. Vi lär oss se skillnad på en snäcka och en snigel. Vi lyssnar efter fåglar... Barr, kottar, svampar, tickor, löv, fjädrar och frön sorteras och artbestäms. Vi letar mycel, dessa smala men så betydelsefulla trådar. Matsäck i höstsolen!

I Naturskolans rum: Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Mikroskopering av naturföremål och kryp, mossor, lavar och svampar sorteras och snäckorna duschas och matas. Tipsrunda, fågelgissning och besök *inne i* en kompost!!! Vi syr i löv, pillar kärnor ur äpplen och mycket, mycket mer! Arbetsämning tränas med hjälp av enkla bestämningsnycklar och floror. Dagens inlänade småkryp återförs med stor försiktighet till skogen. Utvärdering och dokumentation.

Aktuella ord under kursdagen: Lindorm, mycel, förnasåll, källsortera, kompost, kretslopp, snäcka, snigel, bakterier, nedbrytare, fröspridning, nypon, slemsvamp, flugsvamp, kantarell, fingersvamp, ticka, klorofyll, sporer, hermafrodit, raspunga, mykorrhiza, allemansrätt, växthuseffekt, förorening, solenergi, förna, förmultna, mikroorganismer, flyttfågel, miljömedveten, steglits, större hackspett, nötväcka

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se



Kursdag: "Höst, kretslopp & miljömedvetenhet"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Människors användning och utveckling av material genom historien. Vilka material olika vardagliga föremål är tillverkade av och hur de kan källsorteras. (Bi, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (Hi).
- Framställning av berättande bilder, tex sagobilder. (BL).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Några olika miljömärkningar av produkter och deras betydelse. (HKK).
- Val och anv. av varor och tjänster som används i hemmet och hur de påverkar miljö och hälsa. (HKK).
- Recept och instruktioner och hur de kan läsas och följas samt vanliga ord och begrepp för bakning och matlagning. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi åk 4 - 6).
- Djurs, växters och andra organismers liv. Fotosyntes, förbränning och ekologiska samband och vilken betydelse kunskaper om detta har. (Bi åk 4 - 6).
- Ekosystem i närmiljön, samband mellan organismer och namn på vanligt förekommande arter. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Materiens kretslopp genom råvarors förädling till produkter, hur de blir avfall som hanteras och sen återgår till naturen. (Ke åk 4 - 6).
- Fossila och förnybara bränslen. Deras betydelse för energianvändning och påverkan på klimatet. (Ke åk 4 - 6).