



Beskrivning av kursdag: "Igelbäcken, grönlungen och andra vattendjur"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

I Igelbäcken bor varken Näcken eller Bäcktrollet, men vilka var de!? Blir det en prins om man kysser en padda?! Vi lär om vattenekologi och gammal folktro.

Med varsin håv och burk promenerar vi från Naturskolan på Överjärva gård till Ulriksdals slottspark. Där upptäcker vi livet i Igelbäcken. Bäckens är ca en mil lång, den rinner från Säbysjön i Barkarby och har sitt utlopp i Edsviken. Varför heter den Igelbäcken?! Vi pratar fakta om iglar, vattendjur, salamandrar och om grodor och paddor.

Vi lär om strömstaren och om vem som äter vem i vattnet... Kanske får vi upp den mycket sällsynta fisken grönlung?! Vi berättar varför denna fisk finns just i Igelbäcken och om hur olika djur är anpassade för att klara livet i vatten. Vi samtalar om vattnets kretslopp och om pH-värde. Vi lär om snok och huggorm, och hur man kan se och höra skillnad på grodor och paddor - utan att kyssa dem! Vad händer med prinsessan som tappade sin guldkula i brunnen... Vi tar lärdom av den gamla folksagan!

Uteuppdag: Eleverna ställer hypoteser om vad de tror att de kommer att finna i bäcken. Därefter håvar vi på några olika ställen. Vattendjur är anpassade till olika miljöer, vissa trivs i lugnt vatten, andra i mer strömmande. Vi samlar vår fångst i medhavda burkar för vidare transport till Naturskolan. Fångas en grönlung studeras den bara hastigt, sedan släpps den direkt ner i bäcken igen. Övriga vattendjur släpps tillbaka efter kursdagens slut. Vid fint väder ätes matsäcken i Ulriksdals slottspark. Då passar vi på att se vad det är som vildsvinen (bronsskulpturer) tittar på... vilka djur är det som kryper på deras fötter?!

I Naturskolans rum: Vi mikroskopierar våra vattenfynd och gör Igelbäcksböcker. Tipsrunda med Igelbäcksfrågor. Dagen avslutas med en gemensam samling kring uppförstorade bilder där fakta om bäckens vattendjur berättas, därefter utvärdering och dokumentation i ord och bild.

Aktuella ord under kursdagen: vattnets kretslopp, pH-värde, meandring, hypotes, forskare, hotad fiskart, skräddare, sländlarv, husmask, sötvattengråsugga, sötvattenmärsla, buk- ryggsimmare, igel, dykarbagge, klodyvel, trollsländelarv, flickslända, äggsamling, strömstare, groda, padda, snok, huggorm.

Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster

Information: ninni@overjarva.se elisabet@overjarva.se eller tel 08 655 08 33.



www.overjarvagard.se



Kursdag: "Igelbäcken, grönlingen & andra vattendjur"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, historia, geografi, bild, hem & konsumentkunskap, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Materials egenskaper och hur material och föremål kan sorteras efter egenskaperna utseende, magnetism, ledningsförmåga och om de flyter eller sjunker i vatten. (Bi).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer. (Sv).
- Förutsättningar i natur och miljö för befolkning och bebyggelse, tex mark, vatten och klimat. (Hi).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).

Åk 4 - 6

- Indelningen av ämnen och material utifrån egenskaperna utseende, ledningsförmåga, löslighet, brännbarhet, surt eller basiskt. (Ke).
- Vattnets egenskaper och kretslopp. (Ke).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (Bi).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer. (Bi).