



## Beskrivning av kursdag: "Vinter i skogen"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

**Välkommen till skogs!** Se hur vackert snön gnistrar och känn hur kylan biter i kinden! Vi lär och myser i vinterskogen, matsäcken ätes vid elden i kåtan och till efterrätt bjuds på varma nygräddade krabbelurer –mums!  
Kulfaktprat om hur olika djur förbereder sig inför vintern. Hur klarar sig växter, vilka överlever? Vad menas med att ett djur går i dvala? Vilka bor i det "subnivala rummet"?! En vinterståndare, vad är det? Är snö vit *egentligen*, vad är snö? Vad är en stannfågel, en flyttfågel? Finns det fåglar som häckar mitt i vintern? Hur låter en kattuggla? Vilka fler ugglor finns, vad heter den största? En spyboll, vad är det? Tallbarrste –går det att dricka? Hur ser olika djurspår/djurbajsar ut? Finns det insekter och spindlar på vintern? Hur många ögon har en spindel? Hur se skillnad på mossa och lav?

**Uteuppgdrag:** Vi följer djurspår i snön, mäter temperaturen på olika platser, letar kikkbär, ananasgaller, fjädrar och djurbajs -kanske hittar vi vintermyggor och spindlar?! Vi samlar småkryp, mossa, lav, kottar, barr och fröer, gör kikarövningar, skådar fågel, sorterar naturfynd och leker i snön!

**I Naturskolans rum:** Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Man kan bl.a knacka frön ur kottar och vinterståndare som planteras i krukor av tidningspapper eleverna gjort själva, räkna årsringar, jämföra olika träslag och dofta på dem, smälta snö, mäta vattenmängd, göra fågelrestauranger och böcker om däggdjur eller om vinterns växter, karda ull m.m.

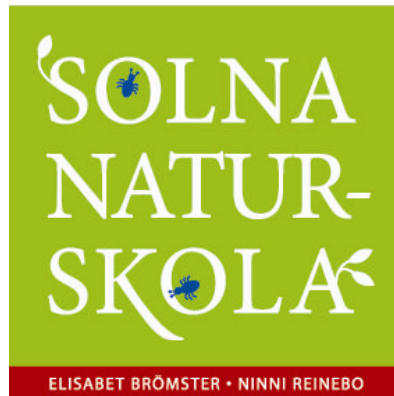
**Aktuella ord under kursdagen:** dvala, dagsmeja, skare, tjäle, vinterståndare, subnivala rummet, klyvöppning, minusgrader, grönfink, talgoxe, blåmes, skata, sidensvans, domherre, korsnäbb, kattuggla, nötskrika, kungsfågel, steglits, hackspett, kikkbär, spettsmedja, däggdjur, vintergrön växt, ananasgaller, rovfågel, flyttfågel, stannfågel, spyboll, mossa, lav, kottgnag, vintermygga, snöslända, kottfrön, djurspår, snöflinga, temperatur, bajsbuffé, talgoxe.

**Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster**

Information: [ninni@overjarva.se](mailto:ninni@overjarva.se) [elisabet@overjarva.se](mailto:elisabet@overjarva.se) eller tel 08 655 08 33.



[www.overjarvagard.se](http://www.overjarvagard.se)



## Kursdag: "Vinter i skogen"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, bild, hem & konsumentkunskap, musik, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

### Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke ).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke ).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke ).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (Sv ).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Måltidens betydelse för gemenskap. (HKK.).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. (SL).
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmar naturen, tex den kupade handen som förebild för förvaringskärl. (TE).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (GE) (SH).



## Beskrivning av kursdag: "Vinter i skogen"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

**Välkommen till skogs!** Se hur vackert snön gnistrar och känn hur kylan biter i kinden! Vi lär och myser i vinterskogen, matsäcken ätes vid elden i kåtan och till efterrätt bjuds på varma nygräddade krabbelurer –mums! Kulfaktaprat om hur olika djur förbereder sig inför vintern. Hur klarar sig växter, vilka överlever? Vad menas med att ett djur går i dvala? Vilka bor i det "subnivala rummet"?! En vinterståndare, vad är det? Är snö vit *egentligen*, vad är snö? Vad är en stannfågel, en flyttfågel? Finns det fåglar som häckar mitt i vintern? Hur låter en kattuggla? Vilka fler ugglor finns, vad heter den största? En spyboll, vad är det? Tallbarrste –går det att dricka? Hur ser olika djurspår/djurbajsar ut? Finns det insekter och spindlar på vintern? Hur många ögon har en spindel? Hur se skillnad på mossa och lav?

**Uteuppgdrag:** Vi följer djurspår i snön, mäter temperaturen på olika platser, letar kikkbär, ananasgaller, fjädrar och djurbajs -kanske hittar vi vintermyggor och spindlar?! Vi samlar småkryp, mossa, lav, kottar, barr och fröer, gör kikarövningar, skådar fågel, sorterar naturfynd och leker i snön!

**I Naturskolans rum:** Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Man kan bl.a knacka frön ur kottar och vinterståndare som planteras i krukor av tidningspapper eleverna gjort själva, räkna årsringar, jämföra olika trädslag och dofta på dem, smälta snö, mäta vattenmängd, göra fågelrestauranger och böcker om däggdjur eller om vinterns växter, karda ull m.m.

**Aktuella ord under kursdagen:** dvala, dagsmeja, skare, tjäle, vinterståndare, subnivala rummet, klyvöppning, minusgrader, grönfink, talgoxe, blåmes, skata, sidensvans, domherre, korsnäbb, kattuggla, nötskrika, kungsfågel, steglits, hackspett, kikkbär, spettsmedja, däggdjur, vintergrön växt, ananasgaller, rovfågel, flyttfågel, stannfågel, spyboll, mossa, lav, kottgnag, vintermygga, snöslända, kottfrön, djurspår, snöflinga, temperatur, bajsbuffé, talgoxe.

**Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster**

Information: [ninni@overjarva.se](mailto:ninni@overjarva.se) [elisabet@overjarva.se](mailto:elisabet@overjarva.se) eller tel 08 655 08 33.



[www.overjarvagard.se](http://www.overjarvagard.se)



## Kursdag: "Vinter i skogen"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, bild, hem & konsumentkunskap, musik, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

### Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (Sv).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Måltidens betydelse för gemenskap. (HKK.).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. (SL).
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmar naturen, tex den kupade handen som förebild för förvaringskärl. (TE).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (GE) (SH).



## Beskrivning av kursdag: "Vinter i skogen"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

**Välkommen till skogs!** Se hur vackert snön gnistrar och känn hur kylan biter i kinden! Vi lär och myser i vinterskogen, matsäcken ätes vid elden i kåtan och till efterrätt bjuds på varma nygräddade krabbelurer –mums!  
Kulfaktprat om hur olika djur förbereder sig inför vintern. Hur klarar sig växter, vilka överlever? Vad menas med att ett djur går i dvala? Vilka bor i det "subnivala rummet"?! En vinterståndare, vad är det? Är snö vit *egentligen*, vad är snö? Vad är en stannfågel, en flyttfågel? Finns det fåglar som häckar mitt i vintern? Hur låter en kattuggla? Vilka fler ugglor finns, vad heter den största? En spyboll, vad är det? Tallbarrste –går det att dricka? Hur ser olika djurspår/djurbajsar ut? Finns det insekter och spindlar på vintern? Hur många ögon har en spindel? Hur se skillnad på mossa och lav?

**Uteuppgdrag:** Vi följer djurspår i snön, mäter temperaturen på olika platser, letar kikkbär, ananasgaller, fjädrar och djurbajs -kanske hittar vi vintermyggor och spindlar?! Vi samlar småkryp, mossa, lav, kottar, barr och fröer, gör kikarövningar, skådar fågel, sorterar naturfynd och leker i snön!

**I Naturskolans rum:** Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Man kan bl.a knacka frön ur kottar och vinterståndare som planteras i krukor av tidningspapper eleverna gjort själva, räkna årsringar, jämföra olika trädslag och dofta på dem, smälta snö, mäta vattenmängd, göra fågelrestauranger och böcker om däggdjur eller om vinterns växter, karda ull m.m.

**Aktuella ord under kursdagen:** dvala, dagsmeja, skare, tjäle, vinterståndare, subnivala rummet, klyvöppning, minusgrader, grönfink, talgoxe, blåmes, skata, sidensvans, domherre, korsnäbb, kattuggla, nötskrika, kungsfågel, steglits, hackspett, kikkbär, spettsmedja, däggdjur, vintergrön växt, ananasgaller, rovfågel, flyttfågel, stannfågel, spyboll, mossa, lav, kottgnag, vintermygga, snöslända, kottfrön, djurspår, snöflinga, temperatur, bajsbuffé, talgoxe.

**Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster**

Information: [ninni@overjarva.se](mailto:ninni@overjarva.se) [elisabet@overjarva.se](mailto:elisabet@overjarva.se) eller tel 08 655 08 33.



[www.overjarvagard.se](http://www.overjarvagard.se)



## Kursdag: "Vinter i skogen"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, bild, hem & konsumentkunskap, musik, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

### Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke ).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke ).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke ).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (Sv ).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Måltidens betydelse för gemenskap. (HKK.).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. (SL).
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmar naturen, tex den kupade handen som förebild för förvaringskärl. (TE).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (GE) (SH).



## Beskrivning av kursdag: "Vinter i skogen"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

**Välkommen till skogs!** Se hur vackert snön gnistrar och känn hur kylan biter i kinden! Vi lär och myser i vinterskogen, matsäcken ätes vid elden i kåtan och till efterrätt bjuds på varma nygräddade krabbelurer –mums! Kulfaktaprat om hur olika djur förbereder sig inför vintern. Hur klarar sig växter, vilka överlever? Vad menas med att ett djur går i dvala? Vilka bor i det "subnivala rummet"?! En vinterståndare, vad är det? Är snö vit *egentligen*, vad är snö? Vad är en stannfågel, en flyttfågel? Finns det fåglar som häckar mitt i vintern? Hur låter en kattuggla? Vilka fler ugglor finns, vad heter den största? En spyboll, vad är det? Tallbarrste –går det att dricka? Hur ser olika djurspår/djurbajsar ut? Finns det insekter och spindlar på vintern? Hur många ögon har en spindel? Hur se skillnad på mossa och lav?

**Uteuppdag:** Vi följer djurspår i snön, mäter temperaturen på olika platser, letar kikkbär, ananasgaller, fjädrar och djurbajs -kanske hittar vi vintermyggor och spindlar?! Vi samlar småkryp, mossa, lav, kottar, barr och fröer, gör kikarövningar, skådar fågel, sorterar naturfynd och leker i snön!

**I Naturskolans rum:** Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Man kan bl.a knacka frön ur kottar och vinterståndare som planteras i krukor av tidningspapper eleverna gjort själva, räkna årsringar, jämföra olika träslag och dofta på dem, smälta snö, mäta vattenmängd, göra fågelrestauranger och böcker om däggdjur eller om vinterns växter, karda ull m.m.

**Aktuella ord under kursdagen:** dvala, dagsmeja, skare, tjäle, vinterståndare, subnivala rummet, klyvöppning, minusgrader, grönfink, talgoxe, blåmes, skata, sidensvans, domherre, korsnäbb, kattuggla, nötskrika, kungsfågel, steglits, hackspett, kikkbär, spettsmedja, däggdjur, vintergrön växt, ananasgaller, rovfågel, flyttfågel, stannfågel, spyboll, mossa, lav, kottgnag, vintermygga, snöslända, kottfrön, djurspår, snöflinga, temperatur, bajsbuffé, talgoxe.

**Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster**

Information: [ninni@overjarva.se](mailto:ninni@overjarva.se) [elisabet@overjarva.se](mailto:elisabet@overjarva.se) eller tel 08 655 08 33.



[www.overjarvagard.se](http://www.overjarvagard.se)



## Kursdag: "Vinter i skogen"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, bild, hem & konsumentkunskap, musik, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

### Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (Sv).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Måltidens betydelse för gemenskap. (HKK.).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. (SL).
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmar naturen, tex den kupade handen som förebild för förvaringskärl. (TE).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (GE) (SH).



## Beskrivning av kursdag: "Vinter i skogen"

Heldagskurs, utomhuspedagogik, undersökande och elevaktivt arbetssätt, innehållet anpassas efter ålder, även efter kunskapsnivå, med hjälp av medveten dialog.

Solna naturskola, komplement till förskola & grundskola med kurser kopplade till gällande läroplaner.

**Välkommen till skogs!** Se hur vackert snön gnistrar och känn hur kylan biter i kinden! Vi lär och myser i vinterskogen, matsäcken ätes vid elden i kåtan och till efterrätt bjuds på varma nygräddade krabbelurer –mums! Kulfaktaprat om hur olika djur förbereder sig inför vintern. Hur klarar sig växter, vilka överlever? Vad menas med att ett djur går i dvala? Vilka bor i det "subnivala rummet"?! En vinterståndare, vad är det? Är snö vit *egentligen*, vad är snö? Vad är en stannfågel, en flyttfågel? Finns det fåglar som häckar mitt i vintern? Hur låter en kattuggla? Vilka fler ugglor finns, vad heter den största? En spyboll, vad är det? Tallbarrste –går det att dricka? Hur ser olika djurspår/djurbajsar ut? Finns det insekter och spindlar på vintern? Hur många ögon har en spindel? Hur se skillnad på mossa och lav?

**Uteuppdag:** Vi följer djurspår i snön, mäter temperaturen på olika platser, letar kikkbär, ananasgaller, fjädrar och djurbajs -kanske hittar vi vintermyggor och spindlar?! Vi samlar småkryp, mossa, lav, kottar, barr och fröer, gör kikarövningar, skådar fågel, sorterar naturfynd och leker i snön!

**I Naturskolans rum:** Alla får lära sig hur ett mikroskop fungerar. Det fria valet ger inlärningslust så eleverna väljer aktiviteter utifrån ett stationssystem där de arbetar i egen takt efter intresse. Man kan bl.a knacka frön ur kottar och vinterståndare som planteras i krukor av tidningspapper eleverna gjort själva, räkna årsringar, jämföra olika trädslag och dofta på dem, smälta snö, mäta vattenmängd, göra fågelrestauranger och böcker om däggdjur eller om vinterns växter, karda ull m.m.

**Aktuella ord under kursdagen:** dvala, dagsmeja, skare, tjäle, vinterståndare, subnivala rummet, klyvöppning, minusgrader, grönfink, talgoxe, blåmes, skata, sidensvans, domherre, korsnäbb, kattuggla, nötskrika, kungsfågel, steglits, hackspett, kikkbär, spettsmedja, däggdjur, vintergrön växt, ananasgaller, rovfågel, flyttfågel, stannfågel, spyboll, mossa, lav, kottgnag, vintermygga, snöslända, kottfrön, djurspår, snöflinga, temperatur, bajsbuffé, talgoxe.

**Välkommen till Solna naturskola & Överjärva gård! Ninni Reinebo Engström & Elisabet Brömster**

Information: [ninni@overjarva.se](mailto:ninni@overjarva.se) [elisabet@overjarva.se](mailto:elisabet@overjarva.se) eller tel 08 655 08 33.



[www.overjarvagard.se](http://www.overjarvagard.se)



## Kursdag: "Vinter i skogen"

Moment ur Lgr 11:s kursplaner i biologi, fysik, kemi, svenska, bild, hem & konsumentkunskap, musik, idrott & hälsa som aktualiseras under kursen:

### Åk 1 - 3

- Årstidsväxlingar i naturen och hur man känner igen årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke ).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke ).
- Människans upplevelse av ljus, ljud, temperatur, smak, doft med hjälp av olika sinnen. (Bi, Fy, Ke ).
- Vattnets olika former fast, flytande och gas. Övergångar mellan formerna: avdunstning, kokning, kondensering, smältning och stelning. (Bi, Fy, Ke ).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke ).
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (Sv ).
- Återvinning i hemmet och i närområdet och hur den fungerar. (HKK).
- Grovmotoriska grundformer, tex springa, hoppa, klättra. Deras sammansatta former i redskapsövningar, lekar danser och rörelser till musik, såväl inomhus som utomhus. (IDH).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).
- Säkerhet och hänsynstagande i samband med lekar, spel och vid natur- och utevistelse. (IDH).
- Måltidens betydelse för gemenskap. (HKK.).
- Några slöjdmaterials ursprung, till exempel ull och svenska träslag. (SL).
- Metall, textil och trä. Materialens egenskaper och användningsområden. (SL).
- Några vanliga tekniska lösningar där människan härmar naturen, tex den kupade handen som förebild för förvaringskärl. (TE).
- Normer och regler i elevens livsmiljö, tex i skolan och i sportsammanhang. (GE) (SH).
- Miljöfrågor utifrån elevens vardag, tex frågor om trafik, energi och matvaror. (GE) (SH).