



Ruddammen, Igelbäcken och vattendjur

Dagen erbjuder en unik chans att få håva vattendjur i Igelbäckens strömmande vatten samt i den atrika Ruddammen. Igelbäcken rinner genom Solnas naturreservat, in i nationalstadsparken, och är därmed skyddad med föreskrifter. Solna naturskola har tillstånd att håva i bäcken och i dammen tillsammans med undervisningsgrupper. Alla djur som håvas upp återförs till vattendragen igen.

I bäcken finns den mycket ovanliga fisken grönlung. Kanske kan vi håva upp den? Om vi finner den släpps fisken åter i vattnet efter att alla fått se den. I Ruddammen finns möjlighet att få se salamandrar. Mindre vattendjur tar vi med till naturskolan för att studera i mikroskop.

Varför heter bäcken Igelbäcken? Inga blodiglar finns där men andra igelarter! Även i dammen lever olika arter av iglar. Vad är det för skillnad på en groda och en padda och på olika arter av salamandrar? Hur många olika sländor finns det och hur ser deras larver ut som lever i vatten? Hur kan dykarbaggar simma så länge under vatten och varför är skräddarna så duktiga att springa på vattenytan? Med varsin håv och burk fångar vi vattendjur som vi sedan undersöker och lär mer om.

Vi äter matsäck tillsammans i parken. Om det regnar äter vi inomhus på naturskolan. I naturskolans rum förstörar vi djuren i mikroskop och gör egna faktahäften om dem.

ORD som vi kommer jobba med: håv, lupp, lera, larv, puppa, mikroskop, förstora, dykarbagge, skräddare, nattslända, trollslända, märkla, sötvattengräsugga, groddjur, igel, groda, padda, salamander, grönlung, snok, huggorm, naturreservat, nationalstadspark, fridlyst,

Varmt välkomna önskar Solna naturskola





Kursdag: "Igelbäcken och vattendjur" Syfte och centralt innehåll hämtat från Lgr 11

Syfte:

- Utveckla kunskaper om bi/ke/fy sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden.
- ...få möjlighet att ställa frågor om bi/ke/fy företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser....
- ...ge elever förutsättningar att söka svar på frågor....
- Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med bi/ke/fy begrepp, modeller och teorier samt förståelse för hur de formas i samspel med erfarenheter från undersökningar av omvärlden.

Centralt innehåll:

Åk 1 - 3

- Djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika årstider. (Bi, Fy, Ke).
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas, och artbestämmas samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla näringskedjor som beskriver samband mellan olika organismer i ekosystem. (Bi, Fy, Ke).
- Enkla fältstudier och observationer i närmiljön. (Bi, Fy, Ke).
- Lekar och rörelse i natur- och utemiljö. (IDH).
- Allemansrättens grunder. (IDH).

Åk 4 – 6

- Vattnets egenskaper och kretslopp. (Ke).
- Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling.(Bi).
- Ekosystemtjänster, tex nedbrytning, pollinering och rening av vatten och luft. (Bi).
- Naturen som resurs för rekreation och upplevelser och vilket ansvar vi har när vi nyttjar den. (Bi).
- Livets utveckling och organismers anpassningar till olika livsmiljöer. (Bi).