



SOLNA STAD

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

för Ekensbergsskolans
förskoleklasser, grundskolor och fritidshem
Läsåret 2020–2021

**”Vi ska skapa förutsättningar för att alla elever ska ges
möjlighet att nå sin fulla potential”.**

Innehållsförteckning

Vision	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Ansvarig för planen	4
Inledning.....	4
Systematiskt och målinriktat likabehandlingsarbete	4
Främja, förebygga och åtgärda	5
Utvärdering.....	6
Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan samt årets kartläggning	6
Utvärdering av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet under 2018–2019	6
Utveckling av ett normkritiskt tänkande samt ökad kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder för personal samt elever Fel! Bokmärket är inte definierat.	
Nätetik och utsatthet via nätet/sociala medier/appar	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Goda och tillitsfulla relationer mellan elever samt mellan elever och personal.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Samarbete med Friends – mentorsutbildning och trygghetsteamträff	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Trygga skolmiljön	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Samarbete med Friends – webbenkät och personalutbildning.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Säkra rutinerna hos personalen.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Tydlighet inför elever och vårdnadshavare	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Fortsatt utveckling av trygghetsarbetet.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Den nya planen utvärderas	9
Kartläggning	10
Resultat och analys	10
Friends elevenkät, F-2	10
Friends elevenkät, 3-6.....	10
Friends personalenkät	11
Solna stad Brukarundersökning, elever åk 3	11
Främjande insatser, läsåret 2019–2020	12
Utveckling av ett normkritiskt tänkande samt ökad kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder för personal samt elever	12

Nätetik och utsatthet via nätet/sociala medier/appar	12
Goda och tillitsfulla relationer mellan elever samt mellan elever och personal.....	13
Samarbete med Friends – mentorsutbildning samt trygghetsteamsträff	14
Förebyggande åtgärder, läsåret 2019–2020.....	15
Trygga skolmiljön	15
Samarbete med Friends – webbenkät samt personalutbildning.....	16
Åtgärdande arbete, läsåret 2019–2020	16
Säkra rutinerna hos personalen.....	16
Tydlighet inför elever och vårdnadshavare	17
Trygghetsgruppens arbete.....	17
Fördelning av roller och ansvar	18
Till vem kan elever och föräldrar vända sig till.....	19
Trygghetsgruppen som hanterar kränkingsärenden.....	19
Vänskapsgruppen som arbetar främjande och förebyggande.....	19
Bilaga 1 – Arbetsgång/rutin vid befarad kränkande behandling (elev – elev)	20
Bilaga 2 – Rutiner vid misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av personal	22
Bilaga 3 – Definitioner av begrepp.....	24
Bilaga 4 – Kartläggningsresultat i siffror	25
Friends elevenkät, åk F-2.....	25
Friends elevenkät, åk 3-6.....	25
Solna stad Brukarundersökning, åk 3	26

Vision

Ekensbergsskolans vision samt övergripande mål är att skapa förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential. För att nå detta övergripande mål, behöver eleverna uppleva trivsel och trygghet i en lärande miljö där alla känner sig sedda, respekterade och inkluderade.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem på Ekensbergsskolan.

Ansvarig för planen

Rektor Kristina Bergström.

Inledning

Likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling ska genomsyra hela skolans verksamhet. Arbetet ska synliggöras i utbildning, regler och rutiner. Alla elever, medarbetare och vårdnadshavare ska göras delaktiga i likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling.

På Ekensbergsskolan utgår likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling från skollagen, diskrimineringslagen, skolans uppdrag och värdegrund samt FN:s barnkonvention. Skolans värdegrund bottenar i skolans läroplan (Lgr-11).

Systematiskt och målinriktat likabehandlingsarbete

I planen mot kränkande behandling och diskriminering synliggörs och beskrivs det systematiska, långsiktiga, kontinuerliga och målinriktade arbetet. Detta arbete följer bestämda moment under ett läsår, varpå samma moment återkommer på nytt under nästkommande läsår. Planen är ett viktigt och levande verktyg i vår vardag och fungerar som en handledare för oss. Både elever, vårdnadshavare och skolpersonal görs på olika sätt delaktiga vid utformningen av planens innehåll, insatser och åtgärder. Delaktighet och samarbete ser vi som viktiga faktorer gällande att framgångsrikt kunna främja likabehandling samt förebygga och motverka kränkande behandling.

Främja, förebygga och åtgärda

Vårt likabehandlingsarbete är en kombination av främjande, förebyggande och åtgärdande arbete i verksamheten. Här nedan beskriver vi vad de olika arbetssätten innebär:

- **Främjande arbete** handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla elever.
- **Förebyggande arbete** handlar om att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i verksamheten. Det förebyggande arbetet utgår från konkreta problem eller riskområden som har upptäckts eller synliggjorts vid den årliga kartläggningen av vår verksamhet.
- **Åtgärdande arbete** handlar om att upptäcka, utreda och åtgärda när ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling. Tydliga rutiner beskriver hur vi ska arbeta när personal i verksamheten får kännedom om att kränkande behandling har skett.

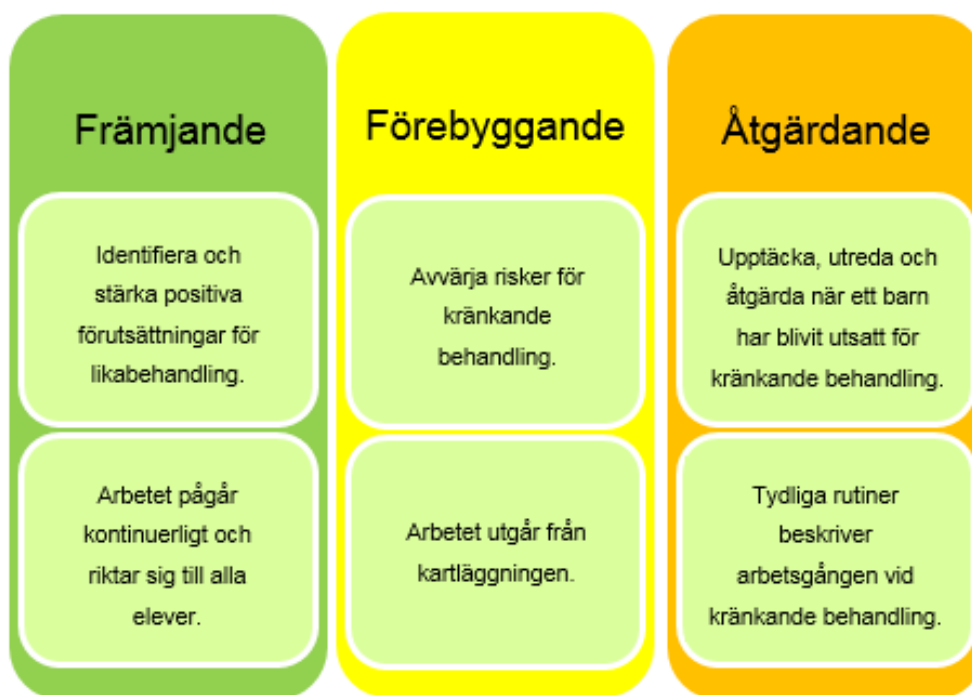


Bild 1: Kombination av främjande, förebyggande och åtgärdande insatser är en förutsättning.

Utvärdering

Detta avsnitt rör utvärderingen av förra läsårets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete inom verksamheten. Utvärderingen av föregående läsårs plan utgör tillsammans med kartläggningsresultatet grunden för nästa läsårs främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I slutet av avsnittet beskrivs även om när och hur den nya planen för läsåret 2020–2021 ska utvärderas.

Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan samt årets kartläggning

En utvärdering av föregående års mål gjordes av samtliga arbetslag under april månad -20. Planen har även utvärderats ytterligare av skolans elevhälsa. Friends anordnade, efter årets kartläggning, en elevträff där eleverna fick möjlighet att uttala sig om såväl årets mål som kommande fokusområden. Under läsåret 19/20 har målen dock inte kunnat utvärderas av skolans föräldraråd då dessa möten varit inställda på grund av Covid -a.

Utvärdering av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet under 2019–2020

Utveckling av ett normkritiskt tänkande samt ökad kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder för personal samt elever

Mål	All personal och alla elever ska utveckla ett normkritiskt tänkande samt ha kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder, däribland diskriminering utifrån etnicitet och religion.
Utvärdering	Målet har blivit uppfyllt genom arbete med personal och elever under bland annat uppstartsveckan, lika-mycket-värda-veckan och genom kontinuerliga värdegrundslektioner i klasserna. Årskurs 6 har bland annat arbetat med ett temaarbete från Friends om att utmana normer och orättvisor. Den, för delar av personalen, planerade NPF-utbildningen har dock ej kunnat genomföras på grund av Covid -19.

Nätetik och utsatthet via nätet/sociala medier/appar

Mål	Eleverna utbildas i nätetik. Elever ska även veta vad de kan göra vid utsatthet via nätet/sociala medier/appar.
Utvärdering	Personal, vårdnadshavare och elever i åk 4-6 lyssnade till Maria Dufvas föreläsningar om nätet i början av ht -19. Eleverna i åk 4-6 har under läsåret även arbetat med boken "Värsta bästa nätet". Samtliga klasser har också utbildats i nätetik under käll- och nätetikdagen. Klasserna har levande diskussioner om nätetik under värdegrundslektioner samt i samband med användande av iPads och datorer i skolan.

Goda och tillitsfulla relationer mellan elever samt mellan elever och personal

Mål	Alla elever ska kännas att de har minst en vuxen på skolan som de vid behov kan vända sig till. Alla elever ska känna trygghet i relationen till vuxna på
------------	---

	skolan. Alla elever ska känna sig trygga på skolan. Ingen elev ska vara rädd för andra elever på skolan.
Utvärdering	Skolan har arbetat för att skapa ökad trygghet genom bland annat fadderverksamhet, gemensamma skolaktiviteter så som uppstartsvecka, lika-mycket-värda-vecka, HSS, värdegrundslektioner och liknande aktiviteter. Skolan har även infört delade raster för att öka tryggheten ytterligare. Skolan behöver dock fortsätta arbeta för att nå det aktuella målet då det fortsatt finns barn som upplever otrygghet samt då det fortsatt inkommer kränkingsanmälningar, om än i minskad omfattning i jämförelse med föregående läsår.

Samarbete med Friends – mentorsutbildning samt trygghetsteamträff

Mål	Klasslärarna och den undervisande personalen ska utveckla praktiska metoder/verktyg för att konkret och på olika sätt arbeta främjande med värdegrundsfrågor i klassrummet. Klasslärarna och den undervisande personalen ska skapa ett forum för diskussioner om utmaningar som kan uppstå i arbetet med värdegrunden. Vänskapsgruppen deltar vid ett handledningstillfälle med Friends och diskuterar och utvecklar arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.
Utvärdering	I början av terminsstart vt -20 deltog majoriteten av personalen i en fortbildningsdag med Friends. Under dagen presenterades konkreta metoder/verktyg att arbeta med i klasserna. Delar av vänskapsgruppen/trygghetsgruppen deltog även i ett handledningstillfälle med Friends avseende den aktuella situationen på skolan.

Förebyggande åtgärder, läsåret 2019–2020

Detta avsnitt redovisar de förebyggande åtgärder som vi ska genomföra under läsåret. Det förebyggande arbetet handlar om att förhindra de risker för kränkande behandling som vi upptäckt genom vår årliga kartläggning av verksamheten.

Trygga skolmiljön

Mål	Alla elever ska känna trygghet när de vistas i skolmiljöer, såsom skolgården, toaletterna, omklädningsrum, korridorer etc.
Utvärdering	Under läsåret har skyltar med toalett-vett satts upp på toaletterna. Extra städning har även införts på toaletterna. Det finns dock anledning att arbeta vidare med detta mål då det finns en fortsatt oro bland en del av eleverna kring

	toalettsituationen. För att undvika köer och trängsel i matsalen har eleverna delats upp i fyra matlag med olika tidsintervaller. Åk 1–3 har haft medföljande personal till omklädningsrummen i samband med idrottslektionerna, detta har dock ej gällt för åk 4-6. Regler för fotbollsplanerna har presenterats på elevrådet och vidare till klasserna, eventuellt behöver reglerna upprepas oftare i klasserna under kommande läsår. Skolan behöver fortsatt arbeta med strukturering av rastvärdsschema och rastaktiviteter då det inte finns någon som har totalansvar för det.
--	---

Samarbete med Friends – webbenkät samt personalutbildning

Mål	Vi ska för tredje gången genomföra Friends webbaserade elevenkät och personalenkät, samt jämföra resultatet med fjolårets kartläggning. All skolpersonal ska ha grundläggande kunskaper om lagstiftning och skolans uppdrag. All skolpersonal ska ha kunskap om kränkningar, dess uttryck, former och orsaker. All skolpersonal ska ha kunskap om hur skolan kan arbeta med ett systematiskt värdegrundsarbete. Detta med hjälp av bl.a. Friends personalutbildning.
Utvärdering	Elever och personal besvarade Friendsenkäten i november -19. I början av vt-20 återkopplade Friends resultatet från enkäten till personalen samt höll i metodutbildning för mentorer och övrig personal.

Åtgärdande arbete, läsåret 2019–2020

Det här avsnittet rör vårt åtgärdande arbete i de fall vi misstänker/befarar att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan ha ägt rum. Skolans arbetsgång och rutiner i sin helhet, finner du i Bilaga 1 och 2.

Säkra rutinerna hos personalen

Mål	All personal i verksamheten kan rutiner och arbetsgång vid befarad diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal utreder och dokumenterar samt anmäler skyndsamt till rektor när diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling befaras ha skett.
Utvärdering	Rutinerna kring hur personalen på skolan ska arbeta vid kränkande behandling har gått igenom med personalen. Målet bör dock kvarstå då det är viktigt att såväl befintlig som ny personal uppdateras om rutinerna på regelbunden basis.

Tydlighet inför elever och vårdnadshavare

Mål	<p>A) Alla elever vet vilka som arbetar i skolans Trygghetsgrupp respektive skolans vänskapsgrupp samt skillnaden mellan grupperna.</p> <p>B) Alla elever känner till hur skolan arbetar när diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling befaras ha skett.</p> <p>C) Alla vårdnadshavare ska känna till ovanstående punkter.</p> <p>D) Kontinuerlig transparens och tydlighet inför elever och vårdnadshavare kring hur vi agerar och arbetar vid befarad kränkning.</p>
------------	--

Utvärdering	Trygghetsgruppen och Vänskapsgruppen presenterades vid skolstart. Under lika-mycket-värda-veckan gick klasserna igenom begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En förbättringsåtgärd inför nästa läsår skulle kunna vara att ha uppsatta foton på medlemmarna i de olika arbetsgrupperna så att såväl elever som föräldrar kan ta del av vilka som tillhör vilket arbetslag/arbetsgrupp. Ett alternativ skulle kunna vara en presentation på skolans hemsida.
--------------------	--

Trygghetsgruppens arbete

Mål	Kränkningar av systematisk eller allvarligare form ska skyndsamt åtgärdas, följas upp och utvärderas av Trygghetsgruppen.
Utvärdering	Trygghetsgruppen hanterar de inkommande ärendena men det har varit svårt för gruppen att hitta gemensamma tider för arbetet under läsåret. Övrig personal har upplevt att uppföljning och återkoppling från gruppen har uteblivit i viss mån. Medlemmarna i trygghetsgruppen önskar få möjlighet att utveckla sin samtalsteknik. Inför nästa läsår bör gruppens arbetsgång ses över.

Den nya planen utvärderas

Planen mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2020–2021 ska utvärderas i samband med arbetslagsträffar, elevråd och föräldraråd under vt -21. Ansvariga för att årets plan utvärderas samt att en ny plan återupprättas, är rektor Kristina Bergström och kurator. Planen utvärderas genom att elever, personal och vårdnadshavare får möjlighet att tycka till om planens innehåll, dvs. skolans främjande och förebyggande insatser samt det åtgärdande arbetet vid befarad kränkning. Detta sker genom följande metoder och forum:

- Enkät (elever och skolans personal)
- Klassråd och elevråd (elever)
- APT, förskoleklassmöte, lärarmöte, fritidsmöte samt planeringsdagar (skolans personal)
- Föräldraråd (vårdnadshavare)

Vi tar även del av Solna stad Brukarundersökning.

Kartläggning

I det här avsnittet redovisas resultatet från verksamhetens årliga kartläggning. Syftet med att kartlägga är att identifiera var och när det finns risk för kränkande behandling i skolan. Tillsammans med utvärderingen av fjolårets arbete, utgör kartläggningsresultatet grunden för vårt förebyggande arbete. Förutom att vi redovisar resultat från Friendsenkäten, redogör vi även för resultat från Solna stad Brukarundersökning. I Bilaga 4 kan du i konkreta siffror ta del av resultatet utifrån de frågor som fångat in trivsel, trygghet och förekomsten av kränkningar.

Resultat och analys

Friends elevenkät, F-2

I Friends elevenkät 2019 deltog 136 elever i åk F-2 på Ekensbergsskolan. En stor majoritet av elever i åk F-2 trivs i sina klasser (97,1 %) och känner att de har kompisar (97,8 %). Det är även en stor majoritet (98,5 %) av eleverna som känner att det finns vuxna på skolan som de kan prata med och få hjälp av. 23,4 % av eleverna känner sig otrygga vid toalettbesök och 4,5 % känner sig otrygga i skolmatsalen. Det är även 4,5 % som känner sig otrygga i omklädningsrummet i samband med idrottslektionerna.

Det vi tar med oss in i nästa läsår är följande:

- Fortsatt arbete med att öka tryggheten på toaletterna och i omklädningsrummen.
- Trots att en så stor majoritet känner att de trivs i sina klasser och känner att de har kompisar så är det drygt var femte elev (19,8 %) som svarat att de känner en oro för att bli ensamma på rasten.
- Det finns fortsatt en andel elever (3,1 %) som inte verkar känna att de kan vända sig till vuxna i skolan när de har behov av att prata om viktiga saker. Även detta behöver vi arbeta vidare med.

Friends elevenkät, 3-6

I Friends elevenkät 2019 deltog 166 elever i åk 3-6 på Ekensbergsskolan. Majoriteten av eleverna (76 %) känner sig oftast/alltid trygga i skolan och känner sig sällan/aldrig ensamma i skolan (68,7 %). Majoriteten elever känner även att de vid behov kan vända sig till en vuxen i skolan (71,7 %). 24 % av eleverna känner sig otrygga vid toalettbesök och 5 % känner sig otrygga i skolmatsalen. Det är även 20 % av eleverna som känner sig otrygga i omklädningsrummet i samband med idrottslektionerna.

Det vi tar med oss in i nästa läsår är följande:

- I samtliga ovan nämnda frågor har årets resultat försämrats i jämförelse med året innan, vilket innebär att våra elever känner en större otrygghet i skolan. Med den vetskapen måste vi fortsätta vårt arbete med att öka tryggheten på toaletter och i omklädningsrum samt förbättra elevernas tillit till att vända sig till personalen på skolan vid behov.
- Öka tryggheten och minska förekomsten av kränkningar mellan elever. 22,4 % har någon gång under läsåret känt sig utsatta av annan elev. Det är en ökning från föregående år (16,6 %).
- Att fortsätta arbeta med nätetik och kränkningar via nätet/sociala medier, SMS och appar, samt motivera elever till att berätta för oss vuxna (både hemma och i skolan) om det som

sker online. Det är 80,6 % av eleverna som svarat att de inte det senaste året upplevt kränkningar via nätet/mobilen. 10 % har svarat att de inte vet vem de skulle vända sig till om de skulle bli utsatta för kränkningar via nätet eller via mobilen.

Friends personalenkät

I Friends personalenkät 2019 deltog 22 stycken i personalgruppen på Ekensbergsskolan. Kartläggningsresultat visar att en majoritet, 40,9 % av personalgruppen känner sig delvis delaktiga i likabehandlingsarbetet på skolan medan 59,1 % känner sig delaktiga i hög eller mycket hög utsträckning. 77,2 % anser sig ha tillräckliga kunskaper i trygghets- och likabehandlingsfrågor i hög eller mycket hög utsträckning medan 4,5 % uppger att de i ganska liten utsträckning anser sig ha tillräckliga kunskaper inom området. 90,9 % uppger att de känner till att någon elev blivit kränkt av en annan elev under läsåret. Det är därför mycket viktigt att rutinerna vid kränkande behandling kontinuerligt klargörs för personalen under läsåret 20/21.

Solna stad Brukarundersökning, elever åk 3

I Brukarundersökningen 2019 deltog 49 elever i åk 3 på Ekensbergsskolan. 92 % av eleverna upplever att vi respekterar varandra i skolan och 91 % tycker att lärarna är rättvisa mot eleverna. Det är 92 % av eleverna i åk 3 som känner sig trygga i skolan, 90 % tycker att de vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev och 90 % vet vem på skolan de kan prata med om någon varit elak. Det är 19 % av eleverna som svarat att det finns andra elever på skolan som de är rädd för. Det är även 4 % av eleverna som svarat att det finns någon vuxen på skolan som de är rädd för.

Främjande insatser, läsåret 2019–2020

Det här avsnittet redovisar de främjande insatser som vi ska genomföra under läsåret. De främjande insatserna handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för att alla elever ska behandlas lika.

Utveckling av ett normkritiskt tänkande samt ökad kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder för personal samt elever

Nuläge	På skolan finns elever som upplever att de blivit utsatta utifrån bl.a. sin könstillhörighet samt utifrån sin etnicitet och religion. Därför behöver vi utveckla det normkritiska tänkandet, både hos elever och personal. Vi behöver även arbeta främjande för att för att förekomma dessa typer av diskriminering på skolan.
Mål	All personal och alla elever ska utveckla ett normkritiskt tänkande samt ha kunskap om samtliga diskrimineringsgrunder, däribland diskriminering utifrån etnicitet och religion.
Insats	Eleverna fortbildas löpande genom undervisningen. Under Modersmålsdagen uppmärksammas olika etniciteter och religioner genom en skolgemensam aktivitet. Uppstyrda aktiviteter under internationella Downs syndrom-dagen och Vänliga veckan i samband med Alla hjärtans dag etc. Aktivitetsårshjulet uppdateras till hösten, med ett nytt tema varje månad med fokus på värdegrund. Det nya temat presenteras på APT och utvärderas under nästa APT. Samtliga klasser arbetar med samma tema men övningar och uppgifter anpassas till årskurs.
Ansvarig	Skolkurator, klasslärare och vänskapsgruppen.
Tidsperiod	Löpande under läsåret.
Uppföljning	Insatsen följs upp innan höstterminens slut via APT.
Utvärdering	Sker med skolpersonalen innan läsårets slut i juni 2019.

Nätetik och utsatthet via nätet/sociala medier/appar

Nuläge	Det finns elever som blivit utsatta för kränkningar via nätet och det verkar svårare för elever att be vuxna om hjälp vid utsatthet via just nätet. Det finns även elever som inte vet vad de kan göra om de blir utsatta för kränkningar via nätet.
Mål	Eleverna utbildas i nätetik. Elever ska även veta vad de kan göra vid utsatthet via nätet/sociala medier/appar.
Insats	A) Nätetik integreras på lämpligt sätt i undervisningen, men kan även ske kopplat till våra värdegrundslektioner. B) Vänskapsgruppen samordnar en temadag kring nätetik. C) Information till eleverna om vad de kan göra vid utsatthet via nätet.
Ansvarig	A) Klasslärare och Vänskapsgruppen. B) Vänskapsgruppen. C) Klasslärare och Vänskapsgruppen.
Tidsperiod	Sker löpande under läsåret.

Uppföljning	Insatsen följs upp innan höstterminens slut via klassråd, elevråd samt på personalmöten.
Utvärdering	Skер via klassråd, elevråd, föräldraråd samt med skolpersonalen innan läsårets slut i juni 2019.

Goda och tillitsfulla relationer mellan elever samt mellan elever och personal

Nuläge	Det finns elever som på olika sätt känner sig otrygga på skolan i relationen till andra elever och till personal.
Mål	Alla elever ska kännas att de har minst en vuxen på skolan som de vid behov kan vända sig till. Alla elever ska känna trygghet i relationen till vuxna på skolan. Alla elever ska känna sig trygga på skolan. Ingen elev ska vara rädd för andra elever på skolan.
Insats	<p>A) Alla vuxna ansvarar för att vara goda förebilder, agera lågaffektivt och skapa goda relationer till våra elever.</p> <p>B) Alla vuxna ansvarar för alla elever på skolan.</p> <p>C) Genomgång med eleverna gällande vilken vuxen de skulle vända sig till vid behov av samtalsstöd.</p> <p>D) Nya elever som börjar under läsåret ska erbjudas uppföljningssamtal med skolkurator kring hur de upplever skolgången på Ekensbergsskolan.</p> <p>E) Gemensamt skapande av ordnings- och trivselregler.</p> <p>F) För att inte utsätta elever för valsituationer, bestämmer de vuxna elevernas placering i klassrummen, i matsalen, bestämmer gå-kompis, lag i idrotten, arbetsgrupper osv.</p> <p>G) Kontinuerligt förekommande värdegrundslktioner, nytt tema varje månad som genomförs i samtliga klasser.</p> <p>H) Organiserade och återkommande fadderverksamhet i alla årskurser.</p> <p>I) Gemensamhetsskapande aktiviteter, t ex HSS, Hantverksdagen, Nobeldagen, Skolgårdsfest, Världsbokdagen, Fritidshemmens dag m.fl.</p> <p>J) Genomförande av Lika mycket värda-veckan med genomgång av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering.</p> <p>K) Vuxna reagerar direkt vid och har nolltolerans mot kränkande behandling och nedsättande språkbruk.</p>
Ansvarig	<p>A) All skolpersonal.</p> <p>B) All skolpersonal.</p> <p>C) Klasslärare.</p> <p>D) Klasslärare samt skolkurator</p> <p>E) Klasslärare.</p> <p>F) Klasslärare, lärare och fritidspersonal.</p> <p>G) Klasslärare med stöd/handledning av Vänskapsgruppen.</p> <p>H) Klasslärare med stöd/handledning av Vänskapsgruppen.</p> <p>I) Berörd personal enligt aktivitetsårshjulet.</p> <p>J) Klasslärare med stöd/handledning av Vänskapsgruppen.</p> <p>K) All skolpersonal.</p>

Tidsperiod	Insatserna pågår under hela läsåret och aktiviteterna sker i enlighet med aktivitetsårshjulet.
Uppföljning	Insatserna följs upp innan höstterminens slut via klassråd, elevråd samt på personalmöten.
Utvärdering	Skер via klassråd, elevråd, föräldraråd samt med skolpersonalen innan läsårets slut i juni 2019.

Samarbete med Friends – mentorsutbildning samt trygghetsteamträff

Nuläge	Ekensbergsskolan ingår i Friends treåriga utbildningsprogram med syfte att nå en ökad samsyn samt mer kunskaper och motivation inför arbetet med trygghets- och likabehandlingsfrågor. Detta görs genom bl.a. Friends mentorsutbildning. Vänkskapsgruppen arbetar kontinuerligt med det förebyggande och främjande arbetet på skolan. Vänkskapsgruppen anordnar bland annat temaveckor och temadagar samt anordnar fadderaktiviteter etc. Med Friends trygghetsteamträffar får Vänkskapsgruppen handledning i hur det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas.
Mål	Klasslärarna och den undervisande personalen ska utveckla praktiska metoder/verktyg för att konkret och på olika sätt arbeta främjande med värdegrundsfrågor i klassrummet. Klasslärarna och den undervisande personalen ska skapa ett forum för diskussioner om utmaningar som kan uppstå i arbetet med värdegrunden. Vänkskapsgruppen deltar vid ett handledningstillfälle med Friends och diskuterar och utvecklar arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.
Insats	A) All undervisande personal deltar i Friends mentorsutbildning där temat för läsåret är ”att levandegöra värdegrunden, utveckla konkreta ställningstaganden i vardagssituationer”. B) Friends trygghetsteamträff.
Ansvarig	A) Klasslärare/undervisande personal, men även fritidspersonalen. B) Vänkskapsgruppen.
Tidsperiod	Januari-februari 2020.
Uppföljning	Insatsen följs upp via personalmöten innan vårterminens slut. Med skolledning och vänkskapsgrupp
Utvärdering	Skер med personalen innan vårterminens slut.

Förebyggande åtgärder, läsåret 2019–2020

Detta avsnitt redovisar de förebyggande åtgärder som vi ska genomföra under läsåret. Det förebyggande arbetet handlar om att förhindra de risker för kränkande behandling som vi upptäckt genom vår årliga kartläggning av verksamheten.

Trygga skolmiljön

Nuläge	Friendsenkäten visade att 18,5 % av eleverna i lågstadiet samt 20,6 % av eleverna i mellanstadiet känner sig otrygga i samband med toalettbesök. 19,8 % av eleverna i åk F-2 känner en oro för att bli ensamma på rasten och 18,8 % av eleverna i åk 3-6 känner sig otrygga i omklädningsrummen.
Mål	Alla elever ska känna trygghet när de vistas i skolmiljöer, såsom skolgården, toaletterna, omklädningsrum, korridorer etc.
Åtgärd	<ul style="list-style-type: none"> A) Alla som har rastomsorg ska vara både fysiskt och mentalt närvarande i sin uppgift. Personalen ska inte stå och prata med varandra, använda sin mobiltelefon eller stå med kaffekopp i handen. B) På rasterna ska det erbjudas vuxenledda aktiviteter på en bestämd plats på skolgården och samtliga elever ska kunna välja att delta i dessa. C) Rastvärdsschemat görs så att det alltid finns vuxna utplacerade runt om på skolgården. Bl.a. vid kingplanen, fotbollsplanen och i skolskogen. D) Informera elever om regler kring skolgårdsgränsen samt schema för fotbollsplanen. E) Personal går alltid med klassen till och från idrotten. Personal ska finnas tillgänglig i flickornas och pojkarnas omklädningsrum. F) Inför hösten sprids både rast- och lunchtider ut för att minska antalet elever som vistas på samma plats samtidigt. G) Toalett-vett-och-etikett gås igenom med eleverna i samband med varje terminsstart. Vid varje toalett ska det finnas bildstöd som tydligt beskriver hur det ska gå till på toaletterna. H) En daglig koll av toaletterna där eleverna är delaktiga ska införas till hösten. Nya klassvärdar utses varje vecka och får detta som ansvarsområde. Toalettkompisar ska ordnas om en elev är i behov av det stödet.
Ansvarig	<ul style="list-style-type: none"> A) All personal som är rastvärdar. B) Fritidspersonalen ansvarar för de vuxenledda aktiviteterna. C) Rastansvarig och schemaläggare. D) Klasslärare/mentorer, förskollärare i förskoleklass. E) Schemalagd personal. F) Rektor och schemaläggare. G) Klasslärare/mentorer, förskollärare i förskoleklass. H) Klasslärare/mentorer, förskollärare i förskoleklass.
Tidsperiod	Vid terminsstart alternativt att arbetet pågår under hela läsåret.
Uppföljning	Effekten av åtgärderna följs upp genom höstens kartläggning via Friendsenkäten.
Utvärdering	Sker via klassråd, elevråd, föräldraråd samt med skolpersonalen innan läsårets slut i juni 2020.

Samarbete med Friends – webbenkät samt personalutbildning

Nuläge	<p>Samtliga skolor i Solna stad ska under en treårsperiod genomföra kartläggningar genom Friends Analyserapaket. Kartläggningen visar på elevernas upplevelse av trygghet, trivsel, förekomst av kränkningar samt upplevelsen av likabehandlingsarbetet.</p> <p>Läsårets kartläggning visade att vi behöver öka personalens samsyn och även hitta vägar mot ett gemensamt förhållningssätt utifrån verksamhetens uppdrag och mål.</p>
Mål	<p>Vi ska för tredje gången genomföra Friends webbaserade elevenkät och personalenkät, samt jämföra resultatet med fjolårets kartläggning.</p> <p>All skolpersonal ska ha grundläggande kunskaper om lagstiftning och skolans uppdrag. All skolpersonal ska ha kunskap om kränkningar, dess uttryck, former och orsaker. All skolpersonal ska ha kunskap om hur skolan kan arbeta med ett systematiskt värdegrundsarbete. Detta med hjälp av bl.a. Friends personalutbildning.</p>
Åtgärd	<p>A) Alla elever besvarar Friends elevenkät. B) All skolpersonal besvarar Friends personalenkät. C) Friends kommer till skolan och träffar elevrådet. D) Friends kommer till skolan och träffar skolledningen. E) All skolpersonal deltar i Friends personalutbildning där temat för läsåret är ”En framgångsrik skola. Effektiva insatser som utgångspunkt för uppföljning och utveckling.”</p>
Ansvarig	<p>A) Klasslärarna och förskollärare i förskoleklass. B) Rektor är ytterst ansvarig. C) Skolkurator bokar träffen med Friends. D) Rektor/skolkurator bokar träffen med Friends. E) Rektor ansvarar för att all skolpersonal bjuds in till utbildningen.</p>
Tidsperiod	November-december 2019 samt januari 2020.
Uppföljning	Insatsen följs upp via personalmöten innan vårterminens slut.
Utvärdering	Sker med personalen innan vårterminens slut.

Åtgärdande arbete, läsåret 2019–2020

Det här avsnittet rör vårt åtgärdande arbete i de fall vi misstänker/befarar att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan ha ägt rum. Skolans arbetsgång och rutiner i sin helhet, finner du i Bilaga 1 och 2.

Säkra rutinerna hos personalen

Mål	All personal i verksamheten kan rutiner och arbetsgång vid befarad diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal utreder och dokumenterar samt anmäler skyndsamt till rektor när diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling befaras ha skett.
------------	--

Insats	A) Personalen får i samband med läsårsstarten en tydlig genomgång av rutinerna och arbetsgången. B) Rutin för arbetsgång samt blanketter ska finnas lättillgängliga för personal att hitta digitalt samt i pappersform.
Ansvarig	A) Skolkurator tillsammans med rektor. B) Skolkurator.
Uppföljning	Sker vid skolstart.
Utvärdering	Sker innan sommaren 2020.

Tydlighet inför elever och vårdnadshavare

Mål	A) Alla elever vet vilka som arbetar i skolans Trygghetsgrupp respektive skolans vänskapsgrupp samt skillnaden mellan grupperna. B) Alla elever känner till hur skolan arbetar när diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling befaras ha skett. C) Alla vårdnadshavare ska känna till ovanstående punkter. D) Kontinuerlig transparens och tydlighet inför elever och vårdnadshavare kring hur vi agerar och arbetar vid befarad kränkning.
Insats	A) Presentation av medlemmarna i Trygghetsgruppen och Vänskapsgruppen samt presentation av gruppernas olika uppdrag. B) Genomgång av arbetsgången i samband med läsårsstarten. C) Genomgång av arbetsgången i samband med föräldramöten och föräldraråd. D) Skapa en god kontakt mellan hem och skola.
Ansvarig	A) Trygghetsgruppen och Vänskapsgruppen. B) Klasslärare och all skolpersonal i samverkan med skolkurator och Trygghetsgruppen. C) Klasslärare och all övrig personal inom verksamheten. D) Klasslärare och all övrig personal inom verksamheten.
Uppföljning	Sker innan jullovet, i samband resultatet från Friendsenkäten.
Utvärdering	Sker innan sommaren 2020.

Trygghetsgruppens arbete

Mål	Kränkningar av systematisk eller allvarligare form ska skyndsamt åtgärdas, följas upp och utvärderas av Trygghetsgruppen.
Insats	A) Medlemmarna i Trygghetsgruppens får möjlighet att utveckla sin samtalsteknik. B) Underlätta rent schematekniskt för Trygghetsgruppens att hitta gemensamma tider för arbetet. C) Tydligt informera all övrig personal om hur Trygghetsgruppen arbetar.
Ansvarig	A) Skolkurator tillsammans med Trygghetsgruppen. B) Schemaläggare och rektor. C) Skolkurator och rektor.
Uppföljning	Sker innan jullovet, i samband resultatet från Friendsenkäten.
Utvärdering	Sker innan sommaren 2020.

Fördelning av roller och ansvar

- **All personal** på skolan ansvarar för att **direkt** reagera och agera vid uppkomna incidenter, konflikter eller andra situationer som kan uppstå mellan eleverna.
- **All personal** på skolan ansvarar för att **skyndsamt** kartlägga vad som skett. Om en kränkning befaras ha skett, ska detta dokumenteras i en anmälan om kränkande behandling.
- **All personal** på skolan ansvarar för att **skyndsamt** lämna in den dokumenterade kartläggningen/anmälan till rektor.
- **Rektor** ansvarar för att tillsammans med **skolkurator** bedöma inkomna anmälningar och i de fall där det förekommit systematiska eller allvarigare former av kränkningar, fördela ärendet till skolans Trygghetsgrupp.
- **Trygghetsgruppen** ansvarar för att åtgärda, följa upp och utvärdera de kränkningsärenden som tilldelas gruppen från rektor. Trygghetsgruppen ansvarar för att återkoppla arbetet till ansvarig klasslärare. Trygghetsgruppen ansvarar även för att till rektor och elevhälsan anmäla om en elev är i behov av särskilt stöd för att kränkningarna ska upphöra.
- **Ansvarig klasslärare** ansvarar för att informera vårdnadshavarna om hur skolan agerar och arbetar med kränkningsärendet. När ansvarig klasslärare på så vis fungerar som "en brygga" mellan hem och skola, hålls klassläraren involverad i Trygghetsgruppens arbete med ärende och föräldrarna får en tryggad och sammanhållen information från en och samma person i skolan. I de fall en vårdnadshavare absolut behöver prata med någon i Trygghetsgruppen som arbetar direkt med ett ärende, ombesörjs naturligtvis detta.

Till vem kan elever och föräldrar vända sig till

Om en elev känner sig utsatt eller om en förälder befärad att ens barn är utsatt, vänder sig eleven/föräldern sig **i första hand till ansvarig klasslärare eller till fritidspersonalen**. Elever och föräldrar kan även kontakta skolans kurator.

Trygghetsgruppen som hanterar kränkingsärenden

Trygghetsgruppen arbetar med kränkingsärenden som delegeras till gruppen av rektor. I majoriteten av de ärenden som hanterats under året har kränkningarna upphört och den elev som varit utsatt har återigen känt sig trygg på skolan. Det har dock förekommit att Trygghetsgruppen i sitt åtgärdande arbete med eleverna, uppmärksammat elever i behov av särskilt stöd för att kränkningarna ska upphöra och trygghet ska kunna återskapas. I dessa fall har eleven även tagits upp inom Elevhälsoteamet för vidare insatser.

Under läsåret 2020–2021 består Trygghetsgruppen av:

Camilo Laserna Vargas, fritidspedagog
Kristoffer Johnsson, lärare
Janek Wilhelmsson, resurs
Veronika Tellman förskollärare
Jessica Ahlgren kurator

Vänkskapsgruppen som arbetar främjande och förebyggande

Vänkskapsgruppen arbetar med det salutogena och det hälsofrämjande samt det förebyggande arbetet på skolan. I teamets arbete ingår bland annat värdegrundsarbete, arbete med skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering, planering för uppstartsveckan samt Lika Mycket Värda-veckan som arrangeras årligen.

Under läsåret 2020–2021 består Vänkskapsgruppen av:

Caroline Rostner, lärare
Therese Engelcrona, lärare
Kristina Gustafsson, lärare
Malin Lundgren, lärare
Jessica Ahlgren kurator

Bilaga 1 – Arbetsgång/rutin vid befarad kränkande behandling (elev – elev)

Uppgifter om en befarad kränkning kan komma från tex elev/elever, lärare, vårdnadshavare, EHT, annan personal inom skolans verksamhet eller från en anonym källa. Alla som arbetar inom skolans verksamhet är skyldiga att ta emot och agera vid sådan information!

Vid inkomna uppgifter om att kränkande behandling befaras ha skett, följer Ekensbergsskolan Solna Stads arbetsgång vid uppgift om befarad kränkande behandling samt använder Solna Stads blanketter:

- Blankett 1 – ”Anmälan och utredning om befarad kränkande behandling/diskriminering”.
- Blankett 2 – ”Åtgärder, uppföljning och utvärdering av kränkande behandling och diskriminering”.

När det inkommer information om befarad kränkning:

1. Personal inom verksamheten får kännedom om att kränkande behandling befaras ha skett, genom att elev berättar eller att personal själv bevittnar incidenten.
2. Personal som får information från elev eller bevittnar incidenten fyller i blankett 1 samt informerar involverade elevers vårdnadshavare om vad som skett (om ingen annan överenskommelse mellan personal görs).
3. Personal anmäler ärendet till rektor genom att till rektor lämna in ifylld blankett 1.
4. På delegation av skolans huvudman utreder rektor skyndsamt uppgifterna i blankett 1.
5. Om uppgifterna i ärendet visar sig vara en engångsföreteelse eller av mildare form, kan ärendet avslutas. Vid allvarigare former av kränkning, eller vid upprepad kränkning, delegerar rektor ärendet till skolans kurator och trygghetsgrupp.
6. Ärendet diarieförs och rektor anmäler ärendet till huvudman (central förvaltning).

Allvarligare eller upprepad kränkning har skett:

1. Ärendet delegeras av rektor till skolkurator som delar ut ärendet till personal i skolans trygghetsgrupp.
2. När ärendet är utdelat till personal i trygghetsgrupp kontaktar skolkurator de klasslärare/mentorer, vars elever är involverade i ärendet, för att informera om vilka i trygghetsgruppen som hanterar ärendet.
3. Ansvarig lärare/mentor informerar involverade elevers vårdnadshavare samt annan berörd personal.
4. Personal i trygghetsgruppen ansvarar för att:
 - a. Ärendet vid behov utreds ytterligare,
 - b. Adekvata insatser/åtgärder sätts in,
 - c. Uppföljning och utvärdering sker,
 - d. Blankett 2 upprättas.

Trygghetsgruppens uppföljning och utvärdering:

1. Trygghetsgruppen ansvarar för uppföljning och utvärdering av ärendet genom att träffa involverade elever för enskilda samtal en gång i veckan under minst två veckor.
2. Trygghetsgruppen ansvarar för att vid varje uppföljning och utvärdering dokumentera i blankett 2.
3. Trygghetsgruppen ansvarar för kontinuerlig återkoppling till skolkurator och ansvarig lärare efter samtal med involverade elever.
4. Om kränkningarna ej upphör så ansvarar trygghetsgruppen för att anmäla behov av särskilt stöd till elevhälsoteamet.
5. När trygghetsgruppen gjort bedömningen att kränkningar upphört ska ärendet avslutas och blankett 2 lämnas till skolkurator.
6. Skolkurator lämnar blankett 2 till rektor samt meddelar ansvarig klasslärare/mentor om att ärendet avslutas. Ärendet diarieförs och skickas in till huvudman (central förvaltning).
7. Ansvarig klasslärare/mentor kontakter vårdnadshavare om att ärendet är avslutat.

Samverkanskonferens och anmälan till socialtjänst eller polis

Om kränkningar trots ovanstående arbete fortsätter, kallas de elever som utövar kränkningarna tillsammans med sina vårdnadshavare till en samverkanskonferens där ansvarig klasslärare, rektor, skolkurator och en representant från Trygghetsgruppen deltar. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med situationen. Skolkuratoren ansvarar för att handlingsplanen dokumenteras.

Efter en tidsbestämd period gör Trygghetsgruppen en sista uppföljning i ärendet för att ta reda på huruvida kränkningarna har upphört eller inte. Om kränkningarna har upphört, avslutas ärendet.

Om kränkningarna trots detta inte har upphört, kallar rektor vårdnadshavare till ett möte tillsammans med skolans kurator. Vårdnadshavarna informeras om att skolan gör en orosanmälan till socialtjänsten eller en polisanmälan.

Bilaga 2 – Rutiner vid misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av personal

Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller elev blir eller anser sig ha blivit utsatt för detta. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning och det är det enskilda barnets eller elevens uppfattning som förskolan eller skolan ska utgå ifrån.

Varje ärende ska utredas och handläggas skyndsamt. Ansvarig för detta är rektor eller förskolechef och ytterst ansvarig är huvudmannen, BUN.

Om ett barn eller elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan.

Arbetsgång	Ansvarig
1. Anmälan lämnas till rektor.	Rektor
2. Rektor anmäler till huvudman. Eventuell anmälan till annan myndighet diskuteras.	Rektor
3. Vårdnadshavaren informeras samma dag som rektor får anmälan.	Rektor
4. Utredning genomförs (blankett för utredning). a. Separata utrednings samtal förs med samtliga berörda parter. Om medarbetaren önskar kan en facklig representant medverka. b. Lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärder som sätts in ska leda till långsiktiga och hållbara lösningar för barn eller elev och vuxen. c. Under utredningstiden har rektor kontakt med sin närmaste chef, den berörda vuxna och vårdnadshavare. d. I samråd med barn- och utbildningsförvaltningens HR-avdelning fattas beslut om eventuella arbetsrättsliga åtgärder enligt AB. Facklig part kopplas in.	Rektor
5. Uppföljning och utvärdering (blankett för uppföljning och utvärdering). a. Följa upp med barn eller elev och vårdnadshavare. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.	Rektor

- b. Uppföljning och utvärdering av berörd vuxen.
- c. Rektor eller förskolechef beslutar att åtgärder fungerar.

6. Utredning avslutas.

Rektor

7. Dokumentation och beslut diarieförs löpande och återrapporeras till huvudregistrator på central förvaltning via skoladministratörerna.

Rektor och
central förvaltning

Detta för att säkerställa återrapporeringen av delegationsbesluten till nämnden/huvudman (BUN).

Bilaga 3 – Definitioner av begrepp

Diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Missgynnandet ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagen reglerar dock inte det som händer mellan elever när det gäller hur de behandlar varandra. Däremot kan skolan som myndighet eller vuxna på skolan göra sig skyldig till diskriminering av elever.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Det är dock inte indirekt diskriminering om följande kriterier är uppfyllda:

- Syftet med regeln eller rutinen är berättigat, det vill säga befogat och objektivt godtagbart. Detta innebär att syftet ska vara värt att skydda sig och vara tillräckligt viktigt för att kunna få företräde framför principen om icke-diskriminering.
- De medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet. Det innebär att det inte finns andra alternativ eller medel för att uppnå syftet.

Trakasserier innebär ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det finns även **sexuella trakasserier**, som innebär att någon gör oönskade sexuella närmanden. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad får stöd och hjälp med att klargöra för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningarna kan bestå av t ex. nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande, utfrysning eller fysiska handlingar. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Bilaga 4 – Kartlägningsresultat i siffror

Grönmarkerade resultat är positiva och rödmarkerade resultat är negativa.

Friends elevenkät, åk F-2

Trivs du i din klass?	Ja 97,1 %	Nej 2,9 %
Brukar du vara rädd eller otrygg någonstans i skolan? (eleven kan ange flera alternativ i sitt svar)	På toaletten: 23,4 % I omklädningsrummet: 3,9 % I matsalen: 4,5 % På skolgården: 3,2 % På fritids: 4,5 % I korridoren: 1,9% I klassrummet: 1,9% Ingenstans: 52,6 %	
Brukar du vara orolig för att bli ensam på rasten?	Ja 14,7 %	Nej 85,3 %
Har du någon kompis i klassen?	Ja 97,8 %	Nej 2,2 %
Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med om viktiga saker?	Ja 98,5 %	Nej 1,5 %

Friends elevenkät, åk 3-6

Känner du dig ensam när du är i skolan?	Nej, sällan/aldrig 68,7 % Ibland 24,1 % Ja, oftast/alltid 2,4 % Vet ej 4,8 %	
Otrygga platser (eleverna kan ange flera olika platser i sina svar)	På toaletten 24 % I omklädningsrummet 20 % I klassrummet 1 % I idrottshallen 4 % I matsalen 5 %	
Har du någon gång under det senaste året varit med om att... (eleverna kan välja flera alternativ i sina svar)	Nej 80,6 % Någon har skickat taskiga sms/meddelanden 12,7 % Någon har skickat något taskigt på nätet 9,0 % Någon har laddat upp eller skickat bild/video på dig mot din vilja 4,8 % Någon har utgett sig för att vara du 1,8 % Du har känt dig utanför på nätet 7,2 % Något annat som gjort dig ledsen 7,8 % Ej svarat 4,8 %	
Vet du någon som du skulle kunna vända dig till och få hjälp av om du blir behandlad illa på nätet?	Ja 87,3 %	Nej 12,7 %

Har du någon gång under det senaste året blivit kränkt av en elev på skolan?	Ja 21,1 %	Nej 78,9 %
--	-----------	------------

Solna stad Brukarundersökning, åk 3

I min skola respekterar vi varandra.	Stämmer helt och hållet: 45 % Stämmer ganska bra: 47 % Stämmer ganska dåligt: 9 % Stämmer inte alls: 0 %
Mina lärare är rättvisa mot oss elever.	Stämmer helt och hållet: 67 % Stämmer ganska bra: 24 % Stämmer ganska dåligt: 8 % Stämmer inte alls: 1 %
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-).	Stämmer helt och hållet: 5 % Stämmer ganska bra: 14 % Stämmer ganska dåligt: 26 % Stämmer inte alls: 55 %
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-).	Stämmer helt och hållet: 2 % Stämmer ganska bra: 2 % Stämmer ganska dåligt: 7 % Stämmer inte alls: 89 %
Jag känner mig trygg i skolan.	Stämmer helt och hållet: 45 % Stämmer ganska bra: 47 % Stämmer ganska dåligt: 4 % Stämmer inte alls: 4 %
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	Stämmer helt och hållet: 52 % Stämmer ganska bra: 38 % Stämmer ganska dåligt: 6 % Stämmer inte alls: 2 %
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	Stämmer helt och hållet: 52 % Stämmer ganska bra: 38 % Stämmer ganska dåligt: 6 % Stämmer inte alls: 4 %