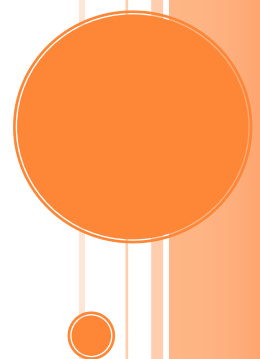


Plan mot kränkande behandling

Solna Gymnasium läsåret 2020-2021

2020-08-12



Innehåll

Vision.....	2
Så säger lagen:.....	2
Likabehandling.....	3
Definitioner och begrepp.....	3
Trakasserier och kränkande behandling.....	5
Kränkande behandling.....	7
Mobbning.....	7
Rasism.....	7
Främlingsfientlighet.....	8
Homofobi.....	8
Ansvar för Planen mot kränkande behandling.....	8
Främjande/stärkande insatser.....	9
Förebyggande åtgärder.....	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	14
Utvärdering.....	15
Målområden 19/20.....	16
Tryggheten vid Solna Gymnasium.....	17
Stämningen på Solna Gymnasium.....	18
Solna Gymnasium arbete mot mobbning.....	20
Arbetsro vid Solna Gymnasium.....	22
Ordningsregler för Solna gymnasium.....	24

Plan mot kränkande behandling

Solna Gymnasium läsåret 2020-2021

VISION

Solna Gymnasiums vision är att alla elever ska känna sig trygga, väl bemötta och alla elever ska uppleva att de behandlas lika oavsett etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, kön, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller ålder.

På Solna gymnasium ska eleven/elever trivas, uppleva trygghet och arbetsro.

SÅ SÄGER LAGEN:

Från och med den 1 januari 2009 lyder skolorna under bestämmelserna i Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) och Skollagen (SFS 2010:800) 6 kap. Arbetes styrs också av Gymnasieförordningen SFS 2011:185.

Varje år ska skolan enligt diskrimineringslagen upprätta en plan mot diskriminering och enligt skollagen också en årlig plan mot kränkande behandling. Solna Gymnasium har valt att slå ihop dessa i en gemensam Plan mot kränkande behandling.

LIKABEHANDLING

Med begreppet likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter, oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.



DEFINITIONER OCH BEGREPP

Diskriminering

Diskriminering betyder att någon eller några blivit orättvist behandlad utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är följande:

- **Etnisk tillhörighet.**
En individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter och alla kan därför bli diskriminerad utifrån sin etniska tillhörighet. Individen definierar själv sin etniska identitet.
- **Religion eller annan trosuppfattning**
Annan trosuppfattning innebär åskådning som av grund eller samband med religiös åskådning, exempelvis buddism eller ateism.
- **Sexuell läggning**
Homo, bi eller heterosexuell läggning.

- **Kön**
I begreppet kön ingår man/kvinna och transpersoner (könsdysfori) samt transvestiter. En transperson får inte diskrimineras p.g.a. sin identitet eller sin uttrycksform inför omgivningen. De två könen som definieras i lagstiftningen är man och kvinna. Flickor och pojkar, män och kvinnor ska behandlas lika, bemötas lika, ges samma förutsättningar och resurser.
- **Funktionsvariation/er**
Varaktiga fysiska/psykiska/begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. Det kan bero på skador/sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Det kan t ex vara dyslexi, diabetes, CP-skada, allergi, hörsel- och synnedsättning, ADHD eller rörelsenedsättning/variation. Däremot omfattas inte tillfälliga tillstånd så som exempelvis benbrott.
Se vidare Solna gymnasiums Handlingsplan för elever med diagnoser eller elever som av andra skäl behöver särskilt stöd (extra anpassning).
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
Alla har en könsidentitet eller uttryck i form av kläder/kroppsspråk/beteende eller annat liknande förhållande.
- **Ålder**
Exempel på diskriminering, en underårig elev blir retad p. g. a. sin ålder eller en elev vars förälder är äldre än övriga förälder får utstå skämtkommentarer kring det. Man skiljer på indirekt och direkt diskriminering.

Direkt diskriminering innebär olika behandling av lika fall. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på det programmet.

Indirekt diskriminering innebär krav som kan verka neutrala, men som i praktiken innebär att man missgynnar någon grupp.

Exempel på detta kan vara när alla elever får lika lång tid att skriva ett prov vilket indirekt diskriminerar elever med läs och skrivsvårigheter eller när alla elever serveras samma mat kan skolan indirekt diskriminera de elever som p. g. a. allergi eller religiösa skäl behöver annan mat.



Läs mer på www.do.se, www.skolinspektionen.se/beo

TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och/eller integritet.

Utöver de sju diskrimineringsgrunderna finns också sexuella trakasserier som inte behöver vara kopplad till någon av ovanstående diskrimineringsgrunderna, men är en handling som sexuellt kränker någons värde och integritet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska; som till exempel slag, knuffar och fasthållning.
- Psykosociala; som till exempel utfrysning, blickar och suckar.
- Verbala som till exempel ryktesspridning, vilket kan ingå i begreppet förtal, nedsättande tilltal, hot och förlöjligande.
- Filmer, texter eller bilder som till exempel kränkande lappar, fotografier, sms, bloggar, vloggar, chatapplikationer, mail och alla former av meddelanden på sociala medier.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Trakasserier kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”muslimska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”pucko”, ”bitch”, ”hora” eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt och/eller illa behandlad.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller önskade bilder som anspelar sexuellt. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande eller trakasserande. Med det menas att individens,

mottagarens upplevelse i en viss situation alltid har tolkningsföreträde. Oavsett om sändaren haft uppsåt eller inte.



KRÄNKANDE BEHANDLING

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet/integritet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är den som känner sig utsatt som avgör om

det är en kränkande behandling och det är hela personalens ansvar att ta detta på allvar. Det behöver inte handla om upprepade kränkningar. Redan första gången någon utsätts måste skolans personal ingripa. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Exempel

En elev som tillrättavisas av skolans personal i syfte att skapa en god stämning och arbetsmiljö i klassen är inte i lagens mening en kränkning, även om eleven kan uppleva det så. Inte heller anses det vara en kränkning om skolan eller läraren vidtar åtgärder för att upprätthålla ordning och följa skolans formulerade ordningsregler som har förankrats hos alla.

Mobbning

Definitionen på mobbning är när en elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen. Det ska också råda en obalans mellan parterna, till exempel att en elev mobbas av tre äldre elever på skolan.

Rasism

Rasism är ett uttryck för föreställningen om att den ena folkgruppen är överlägsen den andra. Uppfattningen

bygger på tanken om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper.

Främlingsfientlighet

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga uttryck

Homofobi

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo, bi eller transsexuella personer.

ANSVAR FÖR PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING.

Rektor ansvarar för att planen mot kränkande behandling planens innehåll är känt bland personal och elever, och att den förankras i arbetet på skolan. Planen mot kränkande behandling gäller för läsåret 2020/21.

Elevers delaktighet

Elevskyddsombuden ska vara representerade på samtliga program är delaktiga i framtagande och revidering av Planen mot kränkande behandling. Eleverna som är skyddsombud ska under en halv dag utbildats i regi av Sveriges förenade elevkårer.

Elevkåren lämnar sina synpunkter på planen. Under läsåret 2020/21 kommer skolans Elevkår att bjuda in till en halvdags utbildning i regi av Sveriges förenade elevkårer. Kuratorerna på skolan ska gå ut i klasserna i samband med terminsstart för att främja val av elevskyddsombud.

Personalens delaktighet

Skolledningen, programlagen samt elevhälsan deltar i revidering av Planen mot kränkande behandling.

Förankring av planen

Mentorer informerar och går igenom planen under introduktionsdagarna, mentorstid och vid

utvecklingssamtal.

För att Planen mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument under elevens hela studietid vid Solna Gymnasium är intentionen att vi arbetar med den kontinuerligt. Planen mot kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida, www.solna.se/sv/skolor/solna-Gymnasium/ samt på skolans skolportal ”It’s learning”.

FRÄMJANDE/STÄRKANDE INSATSER

Här listas läsårets aktuella främjande insatser.

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla vid Solna Gymnasium och ska genomföras utan att det föranleds av något problem.

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet

Insatser

- Gemensamma aktiviteter på skolan, inom programmen (Ansvar programlag) och inom klasserna (Programlag). För att stärka ”Vi känslan” på skolan.
- Skolan har sedan januari 2019 anställt ytterligare en kurator på 50%. Detta för att språkintruktionsklasserna ska kunna få det stöd som de behöver samt för att säkerställa att alla elever får lika stöd oavsett program

- En intention är att ha gemensam mentorstid för samtliga elever för att bygga relationer mellan mentorer och elever. (Ansvar mentorer).
- Individuella hälsosamtal erbjuds enligt Skollagen alla elever i årskurs 1 och det är skolsköterskan som genomför hälsosamtalen. Samtalen sker med utgångspunkt från en hälsodeklarationsmall och syftet är att tidigt upptäcka eventuell ohälsa; somatisk och/eller psykosociala. (Ansvar skolsköterska)
- Fortsatt uppmuntran till elever att bilda elevföreningar på skola. Det finns också en skolidrottsförening samt en elevkår på skolan.

Inför läsåret 2020/21 så ska elevernas delaktighet och inflytande gällande studiemiljön stärkas genom att elevkåren ska representeras i form av huvudskyddsombud i skolans LAMK (lokal arbetsmiljökommitté) som träffas regelbundet. Elevkåren ska också ha ansvar för att så att säga delegera till andra grupper på skolan, exempelvis studentkommitté och utbildning genom Sveriges elevkårer. Elevkåren kommer under läsåret 20/21 att träffa rektor regelbundet. Skolan strävar efter att det ska finnas Elevskyddsombud i alla klasser och på alla program. Elevskyddsombudens viktigaste roll är att genom att vara klassens språkrör förmedla klassernas upplevelse av skol-/arbetsmiljön vidare till skolledningen.

- Utvecklingssamtal genomförs av mentor och är till för att bygga en relation med elever och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal genomförs två ggr/läsår. Vid behov ska tolk användas. I syfte att höja kvalitén i utvecklingssamtalen så kommer utvecklingssamtalen under läsåret 20/21 att föreläggas till schemabrytande heldagar. (Ansvar mentorer samt skolledning) Dagarna ska även ha ett studierelaterat fokus i innehållet.

- Främjande av elevers olika språk t.ex. i studiehandledning och modersmålsundervisningen
- Solna Gymnasium ska främja likvärdig behandling och likvärdig bedömning genom samarbete och sambedömning mellan lärare.

Ansvarig

Skolledning, lärare och all övrig personal. Arbetet pågår under hela läsåret

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER

Förebyggande arbete

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Omfattar områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer

Vad gör skolan för att arbeta förebyggande?

- Vid utvecklingssamtalen skall alla elever tillfrågas om han/hon trivs och om man upplever att det förekommer någon form av kränkningar i klassen eller på skolan. Eleverna ska också tillfrågas om till vem/vilka de skulle vända sig till för att berätta om att det förekommer någon form av oschysst beteende riktad mot någon eller flera elever.
- Under läsåret 19/20 , liksom tidigare läsår har Solna gymnasium haft ett samarbete med Solna ungdomsmottagning. Det har inneburit möjlighet för eleverna att träffa barnmorska på skolan. Såväl på Drop-in som bokade tider. Under läsåret 20/21 kommer det fortsätta vara möjligt att träffa barnmorska på skolan. Utifrån att skolan från och med januari 2019 utökat kuratorstjänst med 50 procent så kommer inte kurator/psykolog från ungdomsmottagning att arbeta på skolan, men elever

kan givetvis boka in samtalsstöd hos dessa på Ungdomsmottagningen i Solna.

- Sedan flera år tillbaka och fortsatt erbjuds alla nyanlända elever på språkintruktionsprogrammet ett besök på ungdomsmottagningen i Solna där kurator och barnmorska med hjälp av tolk informerar om dess verksamhet.
- Sedan två år tillbaka och fortsatt håller kuratorer en föreläsning för alla elever i årskurs 2 med rubriken ”Att förebygga psykisk ohälsa och minska stress”.
- Elever inom ramen för nationell idrottsutbildning har möjlighet att boka samtal med idrottspsykologiskt stöd.
- Samarbeten mellan språkintruktionsklasserna samt de nationella programmen. Intentionen är att detta samarbete ska utökas. Möjligtvis ska även språkeleverna erbjudas ung företagsamhet som kurs.
- Nordplusprojektet är ett nytt projekt från läsåret 18/19 för att stärka internationalisering och inriktningen har varit integration. Projektet kommer att fortsätta i samma form som innebär utbyte med andra skolor inom EU.
- Solna gymnasium ska arbeta aktivt och kontinuerligt för att minimera elevernas frånvaro och tidigt följa upp orsak till eventuell frånvaro (Ansvar skolledning, mentorer, EHT).
- För att främja lika bedömning vid betygssättning och examination samarbetar lärarna med varandra. Med/sambedömning görs.
- Eleverna är delaktiga vid uppföljning av kvalitetsenkäten och föreslår åtgärder för att förbättra tryggheten, stämningen och arbetsron på skolan. Under VT varje år genomförs en enkät gällande elevernas upplevelse av sin skolgång och vartannat år genomförs den så kallade Stockholmsenkäten i årskurs 2 .(Ansvar skolledningen och mentorer)

- Eleverna ska informeras om att de vid misstanke om kränkningar ska kontakta personal på skolan.
(Ansvar alla)
- Kursutvärderingar genomförs i halvtid med bland annat muntlig uppföljning i undervisningsgruppen för att bereda möjlighet för elever att föreslå åtgärder som leder till förbättrat resultat (Ansvar undervisande lärare)
- Genomförande av föreläsning på temat "Nätetikett" för alla elever i årskurs 1. (Ansvariga kuratorer). Detta för att i förebyggande syfte påminna om vikten av att det är allas ansvar att klimatet och tonen på nätet är schysst och korrekt.
- En halvdags föreläsning för all personal på skolan för att öka kompetensen om barn/ungdomars liv på nätet hölls i augusti 2019.
- Det är alltid läraren som tar ansvar för att ingen elev hamnar utanför vid grupparbete.
- På Solna gymnasium använder vi oss av fasta/bestämda platser i klassrummet. Dels för att säkerställa att alla känner sig trygga att ha någon att sitta med under lektionstid, dels för att vi ska ha en bra arbetsro. Bestämda platser är en av skolans ordningsregler likaså att lärare ansvarar för gruppindelning.

Ansvarig

Skolledningen, lärare och all övrig personal.

Arbetet pågår under året

RUTINER FÖR ATT TIDIGT UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Att utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling.

På Solna Gymnasium råder nolltolerans mot kränkande behandling:

- Goda relationer mellan lärare, övrig personal och elever medför att elever vågar berätta ifall de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling. Goda relationer är generellt en identifierad skyddsfaktor i skolmiljö. Personal på skolan strävar efter att vistas i tex ljushallen där elever som inte har lektioner ofta uppehåller sig. Detta för att skapa trygghet i våra gemensamma utrymmen, men också för att utanför klassrummet under mera förutsättningslösa former skapa relationer mellan elever och personal på skolan.
- Eleverna informeras om att de kan vända sig till mentorn eller någon annan vuxen på skolan när de själva upplever sig utsatta för kränkande behandling eller om de upptäcker att andra är utsatta för kränkande behandling.
- Mentor tar alltid upp frågan om kränkande behandling och mobbning vid utvecklingssamtal
- Elevkåren träffar regelbundet rektor.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

En elev eller vårdnadshavare som får kännedom om att en elev vid Solna Gymnasium upplevt/upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i någon form ska i första hand ta kontakt med mentor eller annan personal vid skolan. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever eller personal

När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är denne skyldig att anmäla detta till huvudmannen/förvaltningen. Rektor utreder omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Vid utredningen ska kurator delta.

Rutiner för uppföljning

Utredning och åtgärder följs upp på elevhälsoteamets möten varje eller varannan vecka.

Rutiner för dokumentation

Rektor eller av rektor utsedd ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Rektor är alltid ytterst ansvarig men kan delegera uppgifter till t.ex. kurator, mentor.

UTVÄRDERING

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan mot kränkande behandling Skolledningen, elevhälsan samt övrig personal, lärare och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets Plan mot kränkande behandling:

- Bättre implementering av Planen mot kränkande behandling hos medarbetare, elever och föräldrar. I synnerhet hos elever måste kännedomen om planen öka.
- Programrektorerna går igenom resultatet av enkätundersökning/arna tillsammans med sina klasser för att diskutera de svar som undersökningen gett

Uppföljning: Under läsåret 19/20 så har i alla klassers resultat av enkäten följts upp av respektive programrektor som gjort besök i klasserna.

- Skolan ska bli mer noggrann med att se till att varje elev bereds möjlighet att läsa igenom och få kännedom om Planen mot kränkande behandling.
Uppföljning: Fråga eleverna under läsåret.
- Arbeta förebyggande och kontinuerligt så att ingen känner sig kränkt, trakasserad och/eller diskriminerad. Uppföljning: Kontinuerligt under läsåret.

Kartläggning läsåret 19/20

Kartläggning genomförs via Stockholm Läns årliga elevenkät. (Mentorer samt elevskyddsombuden kartlägger situationen via mentorstider). Områden som berörts i kartläggningen är kränkande behandling, trygghet, stämning och arbetsro på skolan. Eleverna har involverats i kartläggningen genom att svara på kvalitetsenkäter, kursutvärderingar samt genom mentorstid. Personalen har involverats i kartläggningen genom programlagen samt APT.

MÅLOMRÅDEN 20/21

Vi har inför läsåret 20/21 valt att plocka fram tre olika målområden att arbeta mot där målet är att inför nästa enkätundersökning kunna se förbättrade resultat:

1. Tryggheten
2. Bedömning/betyg.
3. Arbetsro

TRYGGHETEN VID SOLNA GYMNASIUM

Tryggheten på skolan har förbättrats kraftigt de senaste åren och vi hör till länets lugnaste och tryggaste gymnasieskolor. Dock nådde vi inte helt årets satta mål på 93% då andelen elever på skolan som upplever sig trygga fortfarande ligger på 90% .

Delmål/mätetal

	Mål 19/20	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Utfall 17/18	Medel länet
Andel elever som känner sig trygga på skolan	93%	90%	91%	84%	84%

Analys

Trots ett något sämre resultat fortsätter vi att arbeta aktivt med att skapa goda relationer mellan elever och personal. Vi har bl.a. elevcoacher i ljushallen/cafeterian. Vi strävar efter att aldrig ställa in lektioner vilket också bidrar till en lugnare miljö. Vi har också för att lugna miljön arbetat med schemaändringar under lunchpasset.

Genomförda åtgärder

- Mentorstid har införts före ämneshandledningen för alla elever utom NIU-eleverna som har mentorstid i samband med lektioner i specialidrott.
- Nätetikett för alla elever i årskurs 1 samt på IM-språkintröduktion. Genomfördes inte helt pga Covid 19 samt byte av kurator.
- Föreläsning på temat ”-att förebygga psykisk ohälsa och stress” genomförda i årskurs 2 av skolpsykolog samt skolkurator. Genomfördes inte pga bland annat kuratorsbyte samt Covid 19.
- Tätare uppföljning av mentorskapet.

Åtgärder för att förbättra resultatet

- Uppmuntran att bilda elevkår på skolan då alla som varit engagerade tagit studenten. Skolledningen träffar regelbundet elevkåren.
- Aktivt arbeta för att varje klass ska ha ett elevskyddsombud. Elevhuvudskyddsombud ska ingå i LAMK.
- Riktat värdegrundsarbete genomfört av externa aktörer samarbete med Ungdomsmottagningen i Solna som under läsåret 20/21 kommer att finnas på plats deltid på skolan. Arbetet kommer att utföras på såväl individ, som gruppnivå.
- Fortsatt föreläsning ”nätetikett” för alla elever i årskurs 1.
- Fortsatt (gemensam) mentorstid (före ämneshandledningen).
- Fortsättning med föreläsning ”att förebygga psykisk ohälsa och stress” i årskurs 2 och eventuellt i årskurs 1. Görs av skolans kuratorer.
- Elevkåren ska stärkas och lyftas fram och ett huvudskyddsombud ska finnas inom elevkåren. Elevkåren ska också delta vid LAMK och vid skolledningsmöten.

STÄMNINGEN PÅ SOLNA GYMNASIUM

Stämningen på skolan har förbättrats har enligt elevernas svar på enkätfrågan. Det var i år 75% av eleverna som upplever att det är en positiv stämning på skolan. Det är lägre än vårt uppsatta mål på 80%, men det ligger över medel i länet.

Delmål/mätetal

	Mål 19/20	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Utfall 17/18	Medel länet
Andel elever som upplever att det är en positiv stämning på skolan	80%	75%	71%	67%	67%

Analys

Resultatet har förbättrats något men det är fortfarande ett förbättringsområde. Eleverna upplever att de vill att det ska vara flera aktiviteter som främjar sammanhållningen på skolan. Vi har en utmaning då drygt 50% av våra elever satsar på en elitidrottskarriär och lägger all sin tid på idrotten samt att 80% av våra elever reser in till Solna från andra kommuner vilket också bidrar till att eleverna inte har tid att engagera sig utanför skoltid. Uppdelad mentorstid mellan NIU-elever och övriga elever missgynnar sammanhållningen på skolan även om vi gör insatser för att förbättra sammanhållningen mellan samtliga elever. Intentionen är att ha gemensam mentorstid.

Att elever känner sig missnöjda med betyg/bedömningar kan utgöra en orsak till att stämningen upplevs mindre positiv på skolan. Pedagogerna på Solna gymnasium kommer därför framledes att arbeta ännu mera med sambedömning för att säkerställa en likvärdig bedömning av eleverna på skolan.

Under läsåret genomgick lärarna på Solna gymnasium genomgått kompetensutveckling i form av "läslyftet" för att elevernas läsande och därigenom läsförståelse ska förbättras och förhoppningsvis även studieresultat.

Genomförda åtgärder

- Elever har uppmuntrats att bilda elevföreningar genom att skolan bidrar med startbidrag.

- Programlagen har genomfört gemensamma aktiviteter under programhalvdagar.

Åtgärder för att förbättra resultatet

- Elevkåren ska uppmanas att det bildas olika lokala grupper på skolan, tex en studentkommitté.
- Fortsatt uppmuntran till elever att bilda elevföreningar
- Fortsatt arbete med aktiviteter för att stärka sammanhållningen på programdagar. Klassen dag i årskurs 2.
- Genom konstruktiv schemaläggning, främst under lunchen, minska ljudnivån och stök som eleverna upplevt i matsalen och i ljushallen under sina lunchraster.
- Att bereda mera plats för att möjliggöra att nöjdheten med utvecklingssamtalen ökar. Schemalagda heldagar som enkom används till att ha utvecklingssamtal.

SOLNA GYMNASIUM ARBETE MOT MOBBNING

Andelen elever som är nöjda med vårt arbete mot mobbning har ökat från 52 % till 57 %.

Delmål/mätetal

	Mål 19/20	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Utfall 17/18	Medel länet
Andel elever som är nöjda med skolans arbete mot mobbning	70%	57%	52%	65%	63%

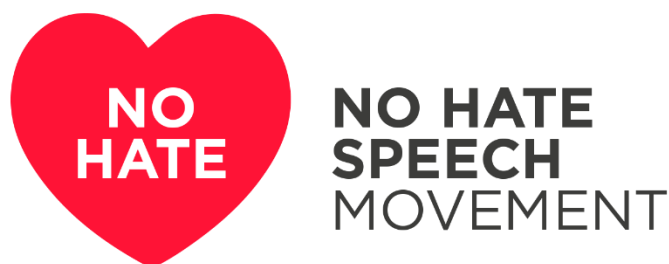
Analys:

Resultatet på frågan om andel elever som är nöjda med skolans arbete mot mobbning har också förbättrats, men vi ligger fortsatt något lägre än länsgenomsnittet. Här finns det fortfarande förbättringar att göra fr.a. att alla

elever ska veta till vem de ska vända sig till om de själva upplever sig illa behandlade eller om de ser någon bli illa behandlad. Förbättringsområde är att läraren alltid tar ansvar för gruppindelning samt placering i klassrummet. Det har liksom läsåret 19/20 införts i skolans ordningsregler inför läsåret 20/21.

Planen mot kränkande behandling måste synliggöras ännu bättre bland eleverna på skolan.

Vid passet Nätetikett i årskurs 1 ska planen tydligare kopplas till föreläsningen och eleverna ska förstå att syftet med läsningen är att förebygga mobbning, trakasserier och näthat.



Genomförda och planerade åtgärder

- Alla elever i årskurs 1 ska få en föreläsning på temat "Nätetikett". Bland annat utifrån att alla skolans elever har tillgång till iPad/dator. Till nästa år är det viktigt att tydliggöra att detta är en del av skolans arbete gentemot mobbning. Syftet är att motverka näthat, kränkning med mera på nätet och främja ett schysst liv också på sociala medier.
- Elever ska ha tillfrågats på utvecklingssamtalet om de själva upplever sig mobbade eller om de känner till andra som mobbats.
- Skolsköterska och kurator använder verktyg från den ACT utbildning de gått i de dagliga samtalen med elever. (Satsningen på ACT-utbildningen var en följd av resultatet i

Stockholmsenkäten där det framkom att främst många flickor upplevde stress i skolan.

Åtgärder för att förbättra resultatet

- Skolledningen träffar elevkåren för att följa upp arbetsmiljön och om några elever behandlas illa.
- Fortsatt Nätetikett utbildning för alla elever i årskurs 1
- Riktade hälsosamtal från skolsköterskan utifrån riskbedömning t.ex. frånvaro, försämrade resultat
- Läraren tar alltid ansvar för gruppindelning vid organiserat grupparbete samt för bestämd placering i klassrummet.

ARBETSRO VID SOLNA GYMNASIUM

Andelen elever som upplever att det är arbetsro på lektionerna är oförändrat 54 %.

Delmål/mätetal

	Mål 19/20	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Utfall 17/18	Medel länet
Andel elever som upplever att det är arbetsro på lektionerna	70%	54%	54%	47%	51%

Analys:

Strategin att speciallärare ska ut i klassrummen och arbeta tillsammans med undervisande lärare samt att elevcoacherna deltagit på lektionerna i större utsträckning har fungerat bra men inte tillräckligt. Bestämda platser i klassrummet tror vi påverkar arbetsron positivt. Vi strävar också efter att aldrig ställa in lektioner.

Genomförda åtgärder

- Speciallärare och elevcoacher har deltagit på lektioner i större utsträckning under de senaste åren och skolan fortsätter att arbeta inkluderande på det sättet.

- Ordningsreglerna ska vara väl förankrade
- De flesta lärarna har tillämpat bestämda platser i klassrummet, det ska framledes vara obligatoriskt.

Åtgärder för att förbättra resultatet

- Fortsätta och utveckla arbetet med speciallärare och elevcoacher som deltar under lektioner
- Alla lärare ska använda bestämda platser i klassrummet. Viktigt att starta vid terminsstart.
- Skolledningen träffar elevkåren för att följa upp arbetsmiljön **och elevkåren ska börja delta i LAMK, vilket inte blev av under läsåret 19/20.** Elevkårsarbetet dog ut under läsåret 19/20, men vi siktar på en bra omstart till läsåret 20/21, bland annat med hjälp av utbildning av Sveriges elevkårers förening.
- Pedagoger gör samma sak/på samma sätt i klassrummet, det vill säga ser till att skolans ordningsregler efterlevs.
- Fortsatt konstruktiv schemaläggning för att minska att elever har långa håltimmar som kan skapa en mindre lugn miljö i skolans lokaler.
- Fortsatt konstruktiv schemaläggning för att minska köbildning och trängsel i matsalen, dels för att det gynnar en matro, men också för att minska smittspridning.

ORDNINGSREGLER FÖR SOLNA GYMNASIUM

Solna Gymnasium ska vara en skola som utmärker sig för en trygg miljö och en god stämning mellan elever och personal. För att skapa den goda arbetsmiljön förväntar vi oss att alla tar ansvar och följer ordningsreglerna.

- ❖ Alla elever har ett ansvar att det ska råda arbetsro i klassrum, bibliotek och övriga allmänna utrymmen.
- ❖ Alla ska medverka till att skolans lokaler är fria från skräp och se till att det är städlat i klassrum, cafét och övriga allmänna utrymmen.
- ❖ Alla elever är skyldiga att komma i tid när lektionen startar, dvs, enligt den tiden som är angiven på schemat. All försening som är 15 minuter eller mindre ska rapporteras av läraren som 15 min till skola24. Alla förseningar över 15 minuter ska rapporteras med den tid som eleven är försenad.
- ❖ Under lektionstid råder det mobilförbud. Eleven ska lämna in mobilen för förvaring hos läraren.
- ❖ Under lektionstid sitter eleverna **alltid** på bestämda platser som den undervisande lärare anvisat. Detta gäller även vid gruppindelning.
- ❖ All form av fusk leder till att examinationen kommer att ogiltigförklaras.
- ❖ Det är *förbjudet* att filma eller fotografera kamrater eller personal på och från skolan och lägga ut sådant material utan tillåtelse.
- ❖ Mat och dryck är inte tillåtet i lektionssalarna.